

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA PROMOVER
LA SANA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

MARIANA NOEMI JUAREZ PEREZ

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más grande que he deseado.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertírnos en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mi hijo Dylan Tadeo, por ser uno de más grandes tesoros y el motor por el seguir adelante y ser el principal para llegar hasta donde estoy.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Maestra Alma Roció Paredes, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

Índice general

Introducción.....	1
Capítulo 1. Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes.....	4
1.1.1 Marco legal y normativo.....	4
1.1.2 Estado del arte.....	11
1.2 Definición del problema	24
1.2.1 Contextualización del problema	27
1.3 Justificación.....	33
1.4 Objetivos.....	35
1.4.1 Objetivo general.....	36
1.5 Preguntas de investigación.	36
1.6 Supuesto persona de la investigación.	36
1.7 Metodología.....	37
1.7.1 Paradigma	37
1.7.2 Enfoque.....	37
1.7.3 Tipo.....	39
1.7.4 Metodología de análisis	40
1.7.5 Técnicas e instrumentos.....	42
1.7.6 Población o muestra.....	45
Capítulo 2. Fundamentación teórica.....	46
2.1 Marco conceptual.....	46
2.2 Marco histórico.....	54
2.3 Marco referencial.....	55

Capítulo 3. Diseño metodológico de estrategias de intervención	62
Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de las estrategias.....	71
Conclusiones.....	83
Recomendaciones	86

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Descripción de los alumnos.....	63
Tabla 2. Estrategia 1 “Mi reglamento telaraña”.....	65
Tabla 3. Estrategia 2 “Investigación sobre la convivencia”.....	66
Tabla 4. Estrategia 3 ¡Te felicito!.....	67
Tabla 5 Estrategia 4 “Formo palabras”.....	69
Tabla 6 Estrategia 5 “El muro”.....	70

Índice de graficas

	Pág.
Gráfica 1. Evaluación primera estrategia “Mi reglamento telaraña”.....	73
Gráfica 2. Evaluación segunda estrategia “Investiguemos sobre la convivencia”.....	75
Gráfica 3. Evaluación estrategia tres ¡Te felicito!.....	78
Gráfica 4. Evaluación estrategia 4 “Formar palabras”.....	80
Gráfica 5. Evaluación estrategia cinco “El muro”.....	82

Índice de anexos

Anexo A. Sociograma de diagnóstico.....	
Anexo B. Alumnos del grupo.....	
Anexo C. Croquis de la escuela.....	
Anexo D. Actividades realizada en la escuela primaria.....	
Anexo E. Parte del personal docente.....	
Anexo F. Evidencia de aplicación de estrategia “mi reglamento telaraña”.....	
Anexo G. Evidencia de aplicación de estrategia “investiguemos sobre la convivencia”...	
Anexo H. Evidencia de aplicación de estrategia ¡te felicito!.....	
Anexo I. Evidencia de aplicación de estrategia “formar palabras”.....	
Anexo J. Evidencia de aplicación de estrategia “el muro”.....	

Introducción

Durante la realización de esta presente investigación, se pretende poner en práctica todos mis conocimientos y habilidades que se me han impartido y he desarrollado durante mi formación como futura docente y así mejorar en las posibles debilidades que se tengan, debido en mi participación e intervención en la Escuela Primaria “Niños Héroes” T.V. en el municipio de Matehuala S.L.P tengan una satisfacción total en ciclo escolar ya que serán parte de mi investigación.

La necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza dentro de las instituciones educativas, particularmente dentro de la primaria de práctica, me ha llevado a la necesidad de investigar diversos análisis de las diferentes problemáticas que podríamos llegar a enfrentar en el ámbito escolar.

En transcurso de mi investigación se van desarrollando diferentes puntos en donde se desarrollara el contexto en donde se cuenta ubicada la escuela, hasta el desarrollo de objetivos en donde se pretende que se llegue a unos resultados favorables para la mejor de la convivencia de los alumnos.

La elección de mi tema de estudio, se dio en un inicio por medio de la observación constante del grupo, identificando las características, necesidades e intereses de los alumnos, en donde posteriormente se presta la atención adecuada de acuerdo para cada uno de sus estilos de aprendizajes, en donde se abordan las necesidades emocionales para favorecer el buen desarrollo de sus competencias.

No sin antes mencionar que este tema de estudio tiene como objetivo para favorecer la sana convivencia a través de distintas estrategias aplicada durante el ciclo escolar 2018-2019, durante el desarrollo de actividades lúdicas encaminas a una buena integración emocional del alumno y así responda de manera correcta ante cualquier reto en la vida cotidiana.

Los beneficiados estarán muy variados, profundizándose inicialmente en diferentes ponencias y autores que están basados en la sana convivencia, pues investigando esto sería un poco más fácil para la elaboración de distintas estrategias atendiendo así los objetivos que se persiguen, así como también las características de los educandos. Lo que se pretende lograr con

esta investigación, es la integración dando pauta en la sana convivencia dentro y fuera del salón de clases.

También se nos permitirá el fortalecimiento de mis competencias y de la misma manera tener una actitud más abierta para reconocer que en el trabajo frente a grupo en donde existan diferentes problemáticas en donde a veces no se logra el los propósitos planteados, y así desarrollar mis habilidades ante lo profesional, consciente de que esto puede mejorar día a día dando hincapié a la práctica que realiza el maestro.

Para el desarrollo de la presente investigación hago mención que fue establecido un propósito general y cuatro específicos mismo que se enuncian a continuación: Analizar el ambiente que se genera en el salón de clases de los alumnos de 2º "A", en la escuela primaria Niños Héroes en Matehuala S.L.P, e incidir en el logro de una sana convivencia.

Partiendo de la información obtenida se estructuraron cuatro capítulos mismos que se mencionan a continuación: En el primer capítulo hace referencia a la indagación de distintas fuentes de investigación para obtener información sobre el tema planteado, así mismo involucrado en relación con lo propuesto en orden dando sustento de varios autores y diferentes ponencias en donde se relató el tema de estudio y el planteamiento del problema haciendo un análisis legal a través del art. 3º, Ley general de educación, plan sectorial 2013-2018. Asimismo dentro del mismo capítulo se describió el contexto de estudio y así mismo se da una explicación sobre el método de investigación relacionando con el tema de estudio así mismo mencionando el enfoque en el que se realizó dicha investigación.

Describiendo la aplicación de las estrategias con la finalidad de lograr el objetivo general. Dentro de este capítulo se argumenta por qué se aplicaron dichas estrategias dando informe de lo que sucedió dentro de las mismas tomando en cuenta el papel que jugó el docente y alumnos en la aplicación. Definiendo los autores que sustentan y respaldan tal capítulo brindando sentido y dirección a la información recabada.

En el capítulo dos se definieron como primero los conceptos más sobresalientes de dicha investigación, además de la misma el marco histórico donde se describe la evolución del tema a investigar, así el marco referencial es descrito con una perspectiva teórica.

En el capítulo tres fue el diseño metodológico de las estrategias de intervención, en donde se dio inca pie a cada uno de los desarrollos de aprendizaje de los alumnos y así llegar a cada uno de los objetivos que se establecen.

En el capítulo cuatro se analiza con profundidad las estrategias aplicadas, y cuáles fueron sus alcances, las áreas de oportunidad que se presentaron dentro del aula con las actividades planteadas, lo que favoreció y cómo reaccionaron los alumnos. En el análisis se utilizaron diferentes herramientas como la observación, el ciclo reflexivo de Smyth y la fotografía para así poder obtener el resultado final acerca de lo que se logró y lo que no se logró en cada una de las estrategias aplicadas.

Se presentan algunas conclusiones que se llegaron al final donde se desarrolló los distintos aspectos de los alumnos y situaciones dentro y fue de la institución. Donde hay formas muy primitivas de actuar en el que influyen otro tipo de situaciones como la alimentación, la edad en que fueron concebidos, la edad en la que los padres se preparan para hacerlo siguiendo patrones de violencia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Uno de las mayores importancias por la cual se realizó esta investigación fue, la inquietud para la mejora la practica en la enseñanza, ya que es una de las constantes entre los distintos actores de la educación, pero principalmente para el docente de educación básica, quien se encuentra en un constante cambio y mejora no solo de sus competencias sino también en una actualización en distintos aspectos para la mejora del aprendizaje de los alumnos.

Esto hacer repercusión durante el proceso de prácticas profesionales, que se viene abarcando desde segundo semestre. Sin embargo en el quinto semestre es donde en realidad hacemos un acercamiento con una finalidad de intervenir para la mejora de una situación que se presenta en los alumnos.

En sexto semestre cuando se nos hace la asignación de un grupo para el desarrollo de prácticas profesionales en los alumnos en una escuela primaria, esto con una finalidad de lograr un investigación en grupo determinado, y con ello hacer una intervención pertinente en tal caso fue de un tema convivencia en los alumnados, una acción donde es considerada de suma importancia en la actualidad para el mejor desarrollo y desempeño de los alumnos, durante si vida estudiantil durante su proceso de educación dentro y fuera de la institución.

Además de ser este un tema de gran interés que se ha venido tratando de distintas maneras a lo largo de la historia de la educación, puesto que es una de la problemática que inicialmente los alumnos en la actualidad deben adquirir, y ellos se vallan relacionando con las prácticas culturales que los niños presenten respecto a lo mismo.

En el trascurso de esta investigación que se llevó a cabo en la escuela primaria “Niños Héroes” en los alumnos de segundo grado, en donde se detectó una problemática que afecta el aprendizaje de los alumnos, ya que la falta de convivencia escolar es fundamental para su aprendizaje y el desarrollo de sus conocimientos de los niños durante el proceso de su educación.

1.1.1 Marco legal y normativo

Cuando nos damos a la tarea de hablar de las distintas leyes que pueden percutir en la educación, esto nos hace referencia a una serie de preceptos o normas que se pueden encontrar

establecidas dentro de la sociedad y a favor de la misma, por lo cual nos hace pauta a cumplir cada una de ellas. Es por ello que en este apartado se fundamenta la investigación del tema específico elegido, con apoyo de diferentes leyes. De la misma manera se hace énfasis en las competencias genérico profesionales con las cuales se trabajará a lo largo de la investigación, pues es en relación con estas que se efectúa la misma.

En primera estancia se hace énfasis en el artículo 3º constitucional, que es de suma importancia, puesto que en él se establece que la educación es laica y gratuita y que todos, sin importar diferencias tenemos derecho a la misma.

El artículo tercero de la constitución nos dice que “toda persona tiene derecho a recibir educación, en donde la educación preescolar, primaria y secundaria esta conforma la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias”. (Consejo Constituyente, 2006). Asimismo se dice que será democrática, gratuita y de calidad.

En la constitución se “contribuirá a la mejor convivencia humana, con el fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (Consejo Constituyente, 2006). También ahí se nos hacía mención de otros de los artículos, en los que la constitución nos habla de los derechos humanos y la igualdad entre todas las personas, a lo que favorece una convivencia.

Para ello se nos hace mención que se contribuyó para la sana convivencia, en donde se aportan elementos con el fin de restablecer al alumno que se está educando tenga como aprecio hacia una persona e integridad de una familia, ya que el mayor interés que se vive en la actualidad, es que se cuente con igualdad a todos los alumnos en donde se pueda evitar algún tipo de discriminación.

En segunda estancia se hace énfasis a la Ley General de Educación (LGE), nos menciona en su artículo 7º, que tiene como fin en la educación, infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad y promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante esta, propiciar la cultura de la

legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos. (Consejo Constituyente, 1993)

En este artículo está vinculado con mi tema ya que nos dice que es necesario tomar en cuenta una práctica en donde se establezca la democracia en donde los alumnos tengan como prestigio llegar a tener una mejor convivencia en el salón de clases, para ello es necesario tomar en cuenta el promover en los alumnos una educación con ambientes de aprendizajes favorables para cada uno de ellos. Para ello también la LGE nos hace mención en su Artículo 8°, alguno de los criterios que orientarán a la educación, que estos pueden contribuir a la mejor convivencia humana.

Para ello los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (Consejo Constituyente, 1993).

Así mismo se hizo mención de este artículo, basando se en que de argumentaciones durante el proceso de esta investigación, en donde los alumnos tengan elementos para que el educando fortalezca cada una de las habilidades en los alumnos y así se tenga una mejora de la convivencia escolar dentro y fuera del salón clases de los alumnos de segundo grado.

En el artículo 42 nos menciona que: “En la impartición de educación para menores de edad se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad”. (Consejo Constituyente, 1993).

La Ley General de Educación y la Constitución establecen que la construcción de ambiente tanto como de aprendizaje como de una buena convivencia debe de ser democrático, pacífico e influyente, ya que no es un medio donde nos permita que los aprendizajes de los alumnos, si no tiene como un fin en sí mismo, ser fundamental para un mejor desarrollo en las capacidades para el aprendizaje de la convivencia.

En una de las capacidades que se pueden desarrollar especialmente con el docente y directivos así mismo también con los compañeros del salón de clases y compañeros de otros grupos, como personal que se integren en la comunidad escolar, ya que estos miembros son fundamentales para la mejora de la convivencia escolar de los alumnos, ya son los principales motores para su mejora.

Cabe mencionar que estos artículos, son fundamentales para que el grupo de 2° “A” pueda lograr una sana convivencia en los alumnos y a través de así tener estrategias sean fundamentales para mi tema de elección de investigación, ya que se cuenta con información que me va a servir para la mejora de la convivencia escolar tanto como el grupo como fuera de él.

En tercera estancia se hace énfasis al Plan sectorial (2013-2018), se advierte que México tiene como demanda, un pacto social más fuerte y con plena vigencia, con un gobierno democrático, en lo que se quiere que se lleve a cabo una convivencia social, y así tenga como marco el respeto y la valoración de la igualdad, diversidad y pluralidad.

Asimismo también se implanta que dentro de la escuela deben desarrollarse acciones a favor de una convivencia sana y segura desde un enfoque integral y preventivo y que en los últimos años se ha ido incremento en la concientización respecto a las situaciones de violencia grupal, institucional y contextual en las escuelas, que afecta los procesos de convivencia y de enseñanza aprendizaje.

En mi opinión considero que las estrategias mostradas en este plan son fundamentales, para la realización de estrategias en al cual le puedan dar resultados para la mejora de la convivencia, para ello lograr el objetivo de este plan de una convivencia social de valoración de igualdad diversidad y pluralidad, y así tomar en cuenta a todos los individuos para que interactúen con valores para que favorezcan la convivencia escolar.

Para ello surge una de las necesidades más complejas que los docentes debemos conocer la utilidad y los beneficios que la formación con los valores aportan para construir algunas de las necesidades en la sociedad, no es una tarea fácil que los docentes sean los únicos que eduquen e implementen los valores, es necesario tomar a la familia, la sociedad y los medio de comunicación.

Sin embargo al realizar esta investigación pienso que todo esto viene desde el hogar ya que los niños tienen como fundamento el logro de que los alumnos tengan valores dentro y fuera de la escuela. Como una cuarta estancia se hace énfasis Competencias Genéricas y Profesionales, donde se menciona las cuales podría mejorar durante la búsqueda de la solución de esta problemática, como así las cuales pudieran ayudar a establecer la práctica profesional.

Dos de mis competencias genéricas en donde comienzo el desarrollo de mi tema es que son en las que tengo más debilidad y pretendo mejorarlas:

- ✓ Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- ✓ Utiliza su comprensión lector para aplicar su conocimiento.

Dos de mis competencias profesionales en donde tengo más debilidad y pretendo mejorar cada una ellas:

- ✓ Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- ✓ Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.

En quinta instancia se hace énfasis al Plan de estudios 2011, donde nos menciona que, los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

En lo que respecta a los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios, se eligieron sólo alguno de ellos que tuvieron relación cercana con el tema de estudio. (SEP, 2011. p.2)

1.- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

En este principio, se expresa que los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, así como las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento, para poder tener una mejor relación moral con la sociedad que le rodea. En este sentido, es importante que en el tema ya que es necesario que los

alumnos cuenten con los conocimientos necesarios de lo que se espera que aprendan con el tema ya antes mencionado, para que tengan una mejor relación moral con la sociedad que les rodean.

2.- Planificar para potenciar el aprendizaje

Se relaciona con la implicación de organizar y planificar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas, y proyectos, entre otras. El diseño de estas actividades se muestra que tienen que requerir del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, además de que en este tema de estudio, se implementarán estrategias de valores morales, para que los alumnos muestren en el aula de clase una mejor manera de comportarse con sus compañeros, y maestros.

3.- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

Es necesario trabajar en colaboración, para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, diferencias, esto, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo. Con este principio pedagógico, se promoverá el trabajo colaborativo en el aula, es por esto que es necesario enriquecer sus prácticas con sus compañeros, esto conlleve a metas comunes e intercambio de recursos, con la implementación de estrategias se enriquecerá el trabajo en colectivo para que los alumnos tengan una mejor comunicación entre sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

4.- Evaluar para aprender

Este principio, se toma en torno al tema de estudio, ya que en él se estará evaluando el aprendizaje de los alumnos de acuerdo al tema, por eso es importante llevar a cabo el tipo de evaluaciones, diagnóstica, sumativa y formativa, de modo que se lleve una secuencia de lo que los alumnos aprenderán de acuerdo a las estrategias que se implementaran para el mejoramiento de los valores morales dentro del salón de clases.

5.- Incorporar temas de relevancia

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente en el entorno social, estos temas favorecen aprendizajes relacionados con los

valores morales, y se refieren a la atención a la diversidad, equidad de género, educación sexual, la prevención de la violencia escolar (*bullying*), la educación para la paz, la educación con valores y ciudadanía, para que con todo lo anterior, hagan conciencia de lo que han estado haciendo mal, y mediante los proyectos didácticos, incorporar estos temas de relevancia ya antes mencionados para una mejor formación de valores y lograr la convivencia sana y pacífica.

6.- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

En este principio pedagógico, se requiere renovar, más que nada el pacto que existe entre los diversos actores educativos, esto con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, estableciendo vínculos con los derechos y las responsabilidades, en conjunto con la escuela y la familia.

Es importante mencionar, que es necesario que las normas de la escuela se establezcan de manera participativa, para que sea y se convierta en un compromiso compartido, y que esto conlleve a que se respeten, al mismo tiempo permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y sobre todo su autonomía.

Ya mencionado con anterioridad nos muestran cada uno de los elementos que nos van beneficiando a nuestros futuros alumnos en donde tiene que estimular su inteligencia desde la infancia, como desarrollar la autonomía, contenidos académicos en contacto con problemas de la vida real, el proceso que implica el desarrollo de las competencias de aprender a aprender, esta nos posibilita que el aprendizaje se vaya desarrollando a lo largo de la vida, y asimismo el desarrollo de sus capacidades, tanto como el conocimiento de uno mismo en donde se desarrolla lo creativo, tomando en cuenta cada uno de los beneficios personales para el desarrollo del aprendizaje.

Para ellos es necesario tener en cuenta las normas tanto como en salón de clases como en la institución ya que son necesarias para la mejora de la convivencia puesto que estas estarán presentes permanentemente ya que es necesario fortalecer el comportamiento.

1.1.2 Estado del arte

Para la realización de este apartado, fue para tener un mayor conocimiento sobre la manera en que otros investigadores abordaron esta problemática de la sana convivencia, en donde fue necesario indagar y analizar de distintos textos relacionados a este tema.

Mi tema surgió durante la primera práctica de observación y ayudantía en la escuela primaria “Niños Héroes” T.V. con el grupo de segundo grado sección, donde mientras pasaba más tiempo ahí me di cuenta que no hay la suficiente la convivencia, debido a que el contexto donde se desarrollan como personas no es el adecuado esto me dio a la tarea de investigar diferentes autores en donde estas puedan influir la educación a diferentes niveles uno de ellos sería en el internacional, es muy común en la actualidad en las diferentes instituciones educativas o contextos en las que nos podrías encontrar.

Este tema que fue determinado durante una jornada de observación con el afán de tener como resultado una solución satisfactoria a esta problemática, pudiéndose atender de manera urgente, ya que este argumento lo podemos investigar y así llegar a poder indagar las posibles causas de este inconveniente que ese está desarrollando en el salón de clases, pero así mismo investigar también los procesos psicológicos que se puedan implementar y poder tomar en cuenta que la sociedad ya que es uno de los factores más importantes, durante el proceso de su aprendizaje y así adquirir nuevos conocimientos.

Para ello algunas de las investigaciones que hice sobre la convivencia en la cual encontré con diferentes ponencias como las siguientes:

En el estado internacional encontré una ponencia en la cual es generado por las siguientes autoras; Iván Espinoza Astudillo, Patricio Ojeda Soto, Loreto Pinillo Dvorkin, Sandra segura Richards, tiene como objetivo general, Describir y comprender cuánto saben y qué nivel de apropiación tienen los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal “X” acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y cuál es su efecto en la gestión de la convivencia, de este se derivan varios más para la mejora que son los siguientes:

Objetivos Específicos.

1. Describir los conceptos y lineamientos generales de la normativa ministerial respecto de la convivencia escolar y el PEI.
2. Conocer la dinámica de generación del PEI y el Manual de Convivencia Escolar de la Escuela “X”.
3. Indagar acerca del grado de participación que han tenido los docentes en la generación de normas en la escuela.
4. Describir los procedimientos que existen en la unidad educativa para gestionar la convivencia y resolver las situaciones problemáticas que de ella derivan.
5. Describir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de 5° a 8° sobre el manual de convivencia escolar.
6. Diseñar instrumentos de recogida de datos para conocer las opiniones y percepciones de alumnos y docentes.
7. Proponer un plan de trabajo para que la comunidad escolar pueda vincularse a través de un PEI y un Manual de Convivencia articulado en forma democrática y participativa.

Para ello el mencionar el enfoque mixto, cuali-cuantitativo, se basa en el paradigma pragmático, que está relacionado con investigador-participante se hace interdependiente y se reconoce la influencia de los valores del investigador en el estudio. Este tipo de enfoque me ayudó a guiarme durante el proceso de la investigación que planteara en este documento, para ello el interactuar tanto el investigador como el que está participando hace una práctica más fácil de realizar y así pueda reconocer cada uno de los puntos más impactantes que realiza cada uno ellos, es necesario el tomar en cuenta lo mucho que puede influir este tipo de investigación.

Asimismo nos lleva a una conclusión, en la que nos menciona lo siguiente, la convivencia escolar es un tema que lentamente se ha ido instaurando en el vocablo de los especialistas de la educación, pues forma parte y cada vez en una progresión mayor de las preocupaciones de la(s) comunidad(es) escolar(es) a nivel macro desde la mirada estatal y micro desde la óptica del

“deber ser” de cada escuela y en particular de la que hemos observado, de carácter básico y municipal.

A través de las investigaciones ya mencionadas, me di cuenta del apoyo a quien lo necesita en mi salón de clases, tomando así en cuenta con la convivencia que se debe generar en el aula, mostrando así el comportamiento comienza desde el contexto y esto les afecta en el trascurso de vida cotidiana, para ello es necesario la toma de estrategias, que se nos pueden aportar de manera favorable para la mejora de la convivencia en el aula.

Como parte fundamental para mi tesis de investigación, es importante tomar en cuenta distintas referencias que con llevan a tomar una buena relación con la información que me gustaría conllevar mi temas, ya que está basado en la sana convivencia y cómo implementar diferentes estrategias para la mejor de ello, ya que también está basada en un enfoque mixto ya que para ellas llego a tener un mejor resultado en la aplicación que se realizó.

Otra de las investigaciones en el estado internacional es de las autoras Valencia Murcia, Fernando; Mazuera, Viviana de la universidad San Buenaventura Cali, Colombia, en donde se investigó la siguiente ponencias que lleva como nombre la figura del manual de convivencia en la vida escolar, elementos para su comprensión.

Esta nos deriva varios objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad sus derechos y deberes y así proporcionar una sólida formación ética, moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

- Propiciar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores.
- Estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad.
- Lograr la armonía, comprensión y participación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Regular las acciones que se realizan en la institución educativa.

Durante esta investigación nos mostraba una metodología, la cual no aportaba la información adecuada para generar buenos resultados durante el proceso de esta investigación, pero esperando así tomar la información que pueda ayudar a mejorar cada una de las debilidades que se puedan presentar durante la elección de la metodología esperada en este tema.

Para ello se nos muestra una conclusión donde se van basando a los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, se menciona lo siguiente: se logró un buen acuerdo alrededor del Manual de Convivencia, como un pacto que tiene la función de regular la vida en comunidad y el trabajo en equipo de las personas que conviven, con el fin de prevenir el conflicto, construyendo relaciones armoniosas, y tener la capacidad de resolver los conflictos en forma justa, asimismo vale la pena destacar que el manual debe tener un horizonte en el PEI, como un referente que da validez a las normas que regulan la convivencia pacífica en la institución.

Esta investigación va encaminada y me ayudó mucho para guiarme en el proceso de la selección de las estrategias y como aplicarlas de manera adecuada y tener en cuenta que es parte de la mejora de la convivencia, y están establecidos cada uno de los objetivos que se quieren tener, para ello es necesario tomar en cuenta cada una de las acciones que tiene los alumnos tanto dentro como fuera del salón, y así poder realizar con certeza cada uno de los objetivos que se quieren plantear en esta investigación educativa, durante el desarrollo de los alumnos esto nos implica un rol docente, tras el aprendizaje de cada uno de los niños para que su conocimiento sea satisfactorio.

Me da como satisfacción el saber que en esta ponencia cada una de las estrategias que se aplicaron según el contexto en que los alumnos se encuentran desarrollando sus conocimientos para ello sus logros fue satisfactorio, a lo que esto me permite llevar a cabo una gran satisfacción al realizar una aplicación de estrategias, ya que el aprendizaje en el que los alumnos van desarrollándose es muy importante para adquirir así cada uno de los conocimientos implementados.

Asimismo al continuar con la investigación se encontró este tema que va caminado a mi tema, desarrollado por las siguientes autores: Iván Bravo Antonio y Lucía Herrera Torres, en el cual nos hace mención de un objetivo general: El objetivo principal del presente trabajo, atendiendo a la literatura científica consultada y descrita en los epígrafes anteriores, es analizar

el grado de relación entre la convivencia escolar en las aulas de Educación Primaria y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del alumnado de dicha etapa educativa último es alcanzar, con la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa, un marco de convivencia y auto-responsabilidad que haga prácticamente innecesaria la adopción de medidas disciplinarias.

A adquisición de una adecuada competencia social, más aún en los casos de aquellos alumnos que presentan algún tipo de problema de adaptación a la escuela, han adquirido mucha relevancia en los últimos años los trabajos sobre habilidades sociales, a partir de los cuales ha sido posible poner de manifiesto la importancia que la calidad de las relaciones interpersonales, entre los distintos elementos que intervienen en el proceso educativo, tienen para el desarrollo personal y social del alumno así como para el buen funcionamiento de las propias instituciones educativas disciplinarias.

En todo caso, cuando este resulte inevitables, las correcciones deberán tener un carácter educativo y deberán contribuir al proceso general de formación y recuperación del alumno. La adquisición de una adecuada competencia social, más aún en los casos de aquellos alumnos que presentan algún tipo de problema de adaptación a la escuela, han adquirido mucha relevancia en los últimos años los trabajos sobre habilidades sociales, a partir de los cuales ha sido posible poner de manifiesto la importancia que la calidad de las relaciones interpersonales, entre los distintos elementos que intervienen en el proceso educativo, tienen para el desarrollo personal y social del alumno así como para el buen funcionamiento de las propias instituciones educativas.

Así mismo estos objetivos nos llevan a tomar en cuenta que tiene un proceso que seguir y este proceso es llevado con una metodología cuantitativa, al mismo tiempo nos vamos dando cuenta que los resultados llegan a ser muy favorables. En esta ponencia nos menciona que la metodología que se utilizó fue cuantitativa en donde los investigadores se basándose en diferentes aspectos utilizados durante esta investigación, es necesario el tomar en cuenta la información que se está mencionando, ya que es una de la parte más importantes.

Esta metodología que fue utilizada me ayudó a mejorar en cada uno de los aspectos que se pueden optimar en el proceso de investigación de mi tema de selección, es muy importante

tomar en cuenta cómo se va desarrollando, ya que la forma de llevar a cabo este tipo de metodología durante un proceso de titulación y así generar unos buenos resultados.

Para esto se llega a una conclusión , donde se quiere o pretende que valoran de manera menos favorable la actitud que la mayoría del alumnado tiene hacia los materiales e instalaciones escolares, peor valoran la situación de la convivencia escolar, manifiestan percibir mayor frecuencia de comportamientos antisociales en su vida diaria en el centro ya sea como receptores, actores u observadores de los mismos, poseen menos estrategias para el afrontamiento y la resolución de conflictos, disponen de menos apoyos ante problemas personales, participan en menor medida de las actividades propuestas, adolecen de información sobre las normas de convivencia escolar y muestran mayor desinterés por el tema.

Mi tema está relacionado con todo lo expuesto anteriormente, porque mediante la enseñanza de las habilidades sociales se contribuirá, no sólo a la formación integral del alumnado y, consecuentemente, a su pleno proceso de desarrollo social y personal, sino también la existencia de una adecuada convivencia escolar, y tomar en cuenta que las estrategias sean adecuadas para un resultado favorable, para ello esta investigación será de gran relevancia para mi titulación.

En esta ponencia me da una riqueza de información donde se pretende valorar de manera favorable cada una de las actitudes que presenta el alumnado y es necesario la utilización de distintas formas de trabajo por parte de un docente, me permite que se valoren por parte de los niños cada uno de los materiales que se realizan en las distintas estrategias e involucrando las instalaciones e inmuebles de la institución, en donde se permite que los alumnos aprecien y mejoren a través de una sana convivencia en el salón de clases y fuera de él, y así se favorezca una buena comunicación docente-alumno, donde les permita que se haga una ambiente donde los alumnos desempeñen mejor sus conocimientos y puedan afrontar diferentes conflictos que se presenten en su vida cotidiana.

En otra de la investigación que se realizó fue en estados nacionales, una de las ponencias que fue de mi interés, “Estrategias pedagógicas para promover la sana convivencia desde la mediación escolar en el grado 3” fue de mi interés ya que está hablando de algunas estrategias, y esto comienza con una pregunta en especial; ¿De qué forma las estrategias pedagógicas

implementadas pueden ser mediadoras escolares en la solución de conflictos entre los estudiantes del grado 3º, y esta nos hace mención de qué manera la vamos implementar a lo que nos pide que se investigue a fondo los temas que se están hablando.

Así mismo durante esta investigación se deriva un objetivo principal donde nos menciona; analizar los factores que generan una sana convivencia en el grado 3º a través de la implementación de la mediación escolar como estrategia pedagógica, posteriormente sé al analizar este objetivo general se derivan objetivos específicos en donde se espera que cumplan de manera adecuada;

- Identificar estrategias pedagógicas relacionadas con la mediación escolar, las cuales contribuyan a la sana convivencia y a un clima escolar favorable para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comparar el ambiente escolar antes, durante y después de la implementación de la mediación escolar como estrategia pedagógica para la promoción de la sana convivencia.

La metodología que se utiliza en esta investigación no fue de gran ayuda, ya que no mostraba una buena concentración o impacto establecido en los distintos procesos que se fueron realizado, el autor fue mostrando interés en obtener unos buenos resultados, y para ello no apporto la información que se esperaba, y esto no nos funcionó ni apporto nada.

Para ello este mismo planteamiento se lleva a cabo con un seguimiento de un Enfoque: cualitativo que está partiendo de la tarea como investigadoras durante la práctica educativa, se tuvo la oportunidad de acercarse a un contexto específico cuyas características particulares permitió interactuar y observar de manera directa lo que se constituyó como objeto de investigación.

Al final todo este transcurso nos lleva a una conclusión en donde se menciona, que la escuela como espacio donde se dan múltiples encuentros de subjetividades, es un dinamizador de las relaciones e interacciones sociales donde el reconocimiento del otro es clave para los procesos de convivencia en el aula de clase, en esta medida trabajar desde el reconocimiento del otro fortalece la convivencia para la reconstrucción del tejido social en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la escuela Clodomiro Ramírez.

Este tema es súper importancia ya que se cuenta con un enfoque en donde se desarrollan distintos procesos y así mismo tener un resultado favorable y es lo que espero en mi investigación para ello se necesita conllevar estrategias que sean favorables y así poder llegar a una solución en mi aula de prácticas para ello es necesario está bien informado de distintas fuentes.

Otras de las ponencias que me di a la tarea de investigar en los estados estatales fueron; “Aprendizaje socioemocional como medio para favorecer la convivencia escolar” de la autora Rosa María Hernández Rivera, en donde se toman las siguientes preguntas muestran el cómo se fue desarrollo basado en estas preguntas siguiente;

¿Qué es el aprendizaje socioemocional? ¿Cómo repercute el aprendizaje socioemocional en la convivencia escolar? ¿Cuáles son las actividades que permiten lograr el aprendizaje socioemocional? ¿Qué actividades permiten favorecer la convivencia escolar? ¿Qué instrumentos de evaluación me permiten valorar el logro del aprendizaje socioemocional? ¿Qué cambios se presentaron en los alumnos a partir de la aplicación del aprendizaje socioemocional? ¿En qué medida se favoreció la convivencia escolar? ¿Cómo fue mi intervención docente?

Objetivo: Crear metas (a corto plazo) en los alumnos que contribuyan a mejorar su conducta y su proceso de socializaron.

Este tipo de preguntas para mí son importantes ya que son parte del proceso y este se nos lleva a tener un mejor resulta en cada una de aplicaciones de estrategias en donde se desarrolla en el tema de investigación que se quiere solucionar.

Así mismo se toma en cuenta que tipo de metodología se utiliza la evaluación diagnóstica esta se define como aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa, que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar.

Tomando lo anterior se toma como referencia, en donde la aplicación de actividades que permiten obtener información personal, emocional y social de los alumnos, la cual permitió identificar aspectos centrales a trabajar, esta ponencia es de muy de mi interés ya que esta es

una de las que más me ha gustado porque esta baso en diferentes estrategias y estas se llegan a tener un buen resultado en sus aplicaciones.

La siguiente ponencia en el mismo estado es del autor Josué Uziel Sánchez Zamarripa, del estado de San Luis Potosí, este fue desarrollado en el junio del 2015, y este lleva como nombre “estrategias para fomentar la sana convivencia en base a valores: reciprocidad y tolerancia en un grupo de quinto grado”.

Esta ponencia tiene como principales preguntas para la mejora de la convivencia son: ¿Cuál es el enfoque y los propósitos de la Formación Cívica y Ética? ¿Cuál es el problema principal por el cual no existe una sana convivencia entre los alumnos? ¿Por qué los alumnos manifiestan malas conductas dentro del aula? ¿Qué estrategias utilizar para favorecer la sana convivencia? ¿De qué manera se podría involucrar a los padres de familia para fomentar los valores? ¿Qué aporta la reciprocidad y la tolerancia para el desarrollo de la convivencia? ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que debe adquirir durante el Bloque III según el Programa de quinto grado? ¿Cómo valorar los resultados y que acciones posteriores se deben realizar?

Esto nos lleva a un supuesto donde el autor menciona que se reconoce en la convivencia cotidiana la presencia o ausencia de los principios de interdependencia, equidad y reciprocidad, la participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.

Este tipo de actitudes que el autor toma en cuenta el utilizar la constitución como fundamento para la protección del ambiente y de la diversidad natural y social y la participa en acciones colectivas a en favor de un ambiente en su entorno y para esto, todo esto lleva a que uno como futuro docente debe tener una preparación y dedicación podemos brindar una mejor educación cada día, esto es mediante el desempeño laboral y la capacidad ser constante y así debemos recibir y también buscar transmisores de información, utilizando todos los recursos y medios de nuestro alrededor.

La última ponencia es del autor, Francisco Daniel Ortiz Camacho, del estado de San Luis Potosí, este fue desarrollado en el junio del 2015, y este lleva como nombre “la práctica del respeto y la honestidad como valores de mejora para la convivencia de un grupo en sexto grado de primaria”

En esta ponencia se derivan varias preguntas en la explicación; ¿Qué características manifiesta el medio donde se desarrolla el alumno? ¿Cómo reconocer el respeto y la honestidad en los alumnos? ¿Cómo lograr una sana convivencia entre pares? ¿En qué beneficia al niño la práctica de los valores del respeto y la honestidad? ¿Qué es una estrategia didáctica? ¿Cuál es la estrategia más adecuada para la práctica de los valores del respeto y honestidad? ¿Qué instrumento es el más adecuado para evaluar los valores del respeto y la honestidad? ¿Cómo analizar los resultados del instrumento elegido? ¿En qué medida se lograron las expectativas esperadas en los alumnos?

Así mismo se nos mencionó un supuesto donde se decía que se necesitaba reafirmar en los alumnos la práctica de los valores del respeto como también de la honestidad para hacia lograr una sana convivencia en el salón de clases.

Al final se llegó a una conclusión, en todo este trabajo se planteó que un futuro docente debe de estar preparado constantemente y así ser un individuo crítico, así mismo estar preparándose y utilizar sus conocimientos adquiridos y aplicarlos en el campo pedagógico, además de aplicar diferentes ejemplos para así tomar en cuenta el aprendizaje de los alumnos en distintas aplicaciones de estrategias.

Esta ponencia es favorable a mi tema ya que se cuenta con diferentes estrategias que se pueden aplicar en diferentes contextos educativos, tanto en el salón de clases como fuera de él, para ello se debe fortalecer cada uno de nuestros conocimientos para un mayor aprendizaje.

En una de las investigaciones que realice del estado local fueron; la primera es la autora Joely Rosita Alvarado Ramírez, con una investigación donde de desarrollo en junio del 2018 en Cedral, San Luis Potosí con la ponencia llamada la convivencia como estrategia para favorecer la práctica de valores, en donde se nos menciona una pregunta en general, ¿cómo lograr la convivencia para favorecer la práctica de valores a través de estrategias de enseñanza en la escuela Club Rotario Matehuala S.L.P en el ciclo escolar 2017-2018 con los alumnos de 4° “B”?

Donde de esta pregunta se deriva un objetivo general: Analizar e intervenir en la práctica docente mediante la aplicación de estrategias para la convivencia del grupo de 4° “B” y así

generar un buen ambiente de aprendizaje en la Esc. Primaria “Club Rotario” para lograr los aprendizajes esperados.

Objetivos específicos:

- Analizar las actitudes de los niños respecto a la práctica de valores para fomentar la sana convivencia en el grupo de 4°
- Diseñar estrategias para fomentar los valores y generar una sana convivencia dentro del grupo.
- Aplicar las estrategias de enseñanza dentro del aula, para que desarrollen su potencial de una manera sana.
- Valorar los resultados derivados de las estrategias encaminadas a promover la práctica de valores y así lograr una sana convivencia

Se mencionaba que los objetivos fueron realizada y contextualizados basándose en el grupo de prácticas en el que se presenta esta investigación, para esto se realizó un supuesto en donde se da el uso de la observación y así mismo a través de una plática de experiencias compartida con diferentes personas que conllevan esta formación.

Además hablo de los resultados que arrojó el diagnóstico realizado en la escuela “Club Rotario” Por lo tanto, se tiene la creencia de que la falta de valores que los niños de 4° “B” practican en la escuela, tiene que ver con el contexto que lo rodea, ya que las personas que conviven con ellos son un ejemplo a seguir y los alumnos llegan a imitarlos.

Asimismo se menciona el método utilizado conveniente para dicha indagación, la cual fue la metodología de investigación básica bajo el enfoque cualitativo, con método investigación – acción, realizando recopilación de datos antes, durante y al finalizar el proceso de trabajo.

Dentro de las estrategias que se han de realizar en el marco de esta investigación se llevará a cabo una evaluación no numérica en donde se pueda observar el avance y mejora del alumno en su trabajo de estrategias didácticas y de convivencia dentro y fuera del aula pues desde el punto de vista del investigador es una metodología que se adapta mejor al tema de investigación, al contexto y a las situaciones en el que se encuentra.

Esta investigación de esta tesis, me ayuda a enfocarme a realizando recopilación de datos antes, durante y al finalizar el proceso de trabajo, ya que es una de las partes más fundamentales para generar unos buenos resultados durante el proceso de investigación que se va a realizar, a mí me ayudó mucho por dos parte: una para recopilar la información más adecuada y por segunda para generar un buen ambiente de aprendizaje en los alumnos de segundo grado en la que está enfocada esta investigación.

Para finalizar en conclusión se nos menciona que la convivencia es parte esencial en un salón de clases para tener una buena conducta y para poder desarrollar mejor las actividades o estrategias que pueden aplicar. Esta investigación es esencial para mejora de la convivencia para la mejora de los conocimientos de los aprendizajes, en donde los distintos actores que parten para que los alumnos contengan un aprendizaje significativo esto sea parte de la mejora de la convivencia en un aula educativa.

Otra tesis de investigación fue realizada en Cedral, San Luis Potosí, de la autora Jobana Abigail Gámez Torres, donde su investigación le puso como título, la convivencia escolar a través del fomento de valores morales, en donde se deriva un objetivo general; investigar el impacto sobre la convivencia escolar a través del fomento de valores morales en un grupo de sexto grado en la escuela primaria Margarita Maza de Juárez turno matutino en Matehuala S.L.P.

Posteriormente se derivan los objetivos específicos; conocer la organización y los componentes del plan y programa de estudios 2011, así como de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las estrategias didácticas para la sana convivencia atreves de los valores morales. Identificar como el docente diseña, utiliza y aplica las estrategias didácticas para la sana convivencia atreves de los valores morales. Conocer la evaluación y análisis de resultados de los instrumentos de recopilación de datos sobre las estrategias didácticas para la sana convivencia atreves de los valores morales. Diseñar una propuesta de intervención educativa para promover las estrategias didácticas para la sana convivencia atreves de los valores morales.

Estos objetivos están basados según a las necesidades que se establecen en salón de clases, y son muy esenciales para la mejora de la sana convivencia, para ello se utiliza un método cualitativo definido por los autores Blasco y Pérez (2007:25), que señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, encuestas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas de la convivencia, así como los significados en la vida de los participantes.

Este tipo de metodología es esencial ya que con aplicaciones de diferentes métodos como entrevistas, encuestas etc., se nos puede mostrar de manera adecuada el cómo el alumno va avanzando en diferentes aspectos, todo esto llega a una finalidad, que para poder lograr competencias para la vida en el quehacer cotidiano de los niños es esencial partir desde el enfoque, propósitos y contenidos que propone el Plan y Programas de Estudio 2011 de educación primaria correspondientes particularmente a la asignatura de formación cívica y ética; con la firme idea de alcanzar aprendizajes significativos que proporcionen actitudes y habilidades para enfrentarse a los nuevos desafíos que la misma sociedad actual demanda.

El último tema de investigación es por Christian Eduardo Morales, esta se realizó en Cedral, San Luis Potosí, en julio 2017, con una ponencia llamada influencia de la convivencia en el aprendizaje de los niños.

En esta ponencia se derivan objetivos específicos; Indagar teóricamente sobre el tema de la convivencia en el aula.

- Identificar la metodología relacionada con la convivencia en el aula
- Evaluar los resultados obtenidos de los diferentes métodos aplicados.
- Diseñar una propuesta de intervención sobre la convivencia en el aula.

1° Los métodos cuantitativos, los cuales buscan hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos, ver los fenómenos sociales como cosas que ejercen influencia externa sobre las personas. Adoptan el modelo de investigación de

las ciencias naturales y buscan causas mediante técnicas tales como cuestionarios, inventarios y estudios demográficos que proceden datos susceptibles de análisis estadístico.

2° Los métodos cualitativos, también conocidos como fenomenológicos, quieren entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva del actor. La realidad que importa es lo que las personas perciben como importante. Buscan la comprensión por medio de técnicas como la observación participante, la entrevista, y otras que generan datos descriptivos.

Al ver cada una de estos métodos tenemos como finalidad unos resultados favorables para la mejora de la sana convivencia, para ello es necesario tomar en cuenta cada uno de estos ya que es muy importante y para ello esto nos lleva a una conclusión favorable, pues durante la práctica docente se obtuvieron experiencias que me produjeron grandes aprendizajes significativos que me servirán a lo largo de la labor docente. Este tipo de metodología me impartió un gran conocimiento, que durante esta investigación se irá desarrollando de manera adecuada, para así tomar en cuenta los resultados más favorables que se puedan obtener.

Al tomar en cuenta estas investigaciones, que están enfocada al aprenden cada uno de los individuos, además muestran estrategias didácticas involucradas a este tema, y así de cierta forma demuestra importancia de seguir ciertos procesos a la hora de relacionar el criterio de mi investigación actividades lúdicas, y así llegar a permitió a conocer los retos a los que se puede enfrentar cualquier profesor y las diversas formas que pueden existir para enfrentarlos, en este caso, durante la práctica se logró descubrir que es posible estimular la motivación de los alumnos, a través de climas de confianza y respeto, despertando el gusto e interés por el trabajo y la interacción entre los compañeros.

1.2 Definición del problema

En la “Escuela primaria Niños Héroes” T.V, ubicada en el municipio de Matehuala San Luis potosí, en la colonia San José. En un grupo de 2° “A”, se encuentran un total de 24 alumnos de los cuales aproximadamente 10 alumnos saben convivir de manera adecuada, ya que hay un alto puntaje en conflictos, discusiones entre los alumnos, aplicando una prueba para ver los resultados de la convivencia (Anexo A) aplicada por el docente, haciendo mención que esta se le aplico a todos los alumnos para mejorar el resultado obtenido.

De manera particular se considera que una sana convivencia, es uno de los factores más importantes para generar un ambiente de aprendizaje favorable para el alumnado, donde los niños generen una confianza durante el desarrollo de distintas actividades dentro y fuera del salón de clases aplicadas por el docente, además esta es primordial en el desarrollo del ser humano para establecer una comunicación eficaz en los diferentes contextos tanto escolar como social.

Conforme a las competencias genérico profesionales “Aplica sus habilidades comunicativas en distintos contextos”, y “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica” que hacen énfasis en la creación de ambientes que permitan propiciar el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos, en este caso la construcción del hábito y una buena relación entre sus compañeros, implantado así también una buena comunicación con el docente y así mejorar el aprendizaje durante su proceso educativo.

Así mismo hago mención de la cual de las dimensiones es la que me hace fortalecer este trabajo, dimensión 4 “un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos” del perfil, parámetros e indicadores para docentes de educación primaria; en donde se establece que:

Donde son considerable los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente y establecer un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente. Porque como futuros docentes debemos conocer la normatividad que nos rige actualmente y con ella sustentaremos las evidencias e identificaremos las adecuaciones curriculares para retomar la inclusión, y mejorar una sana convivencia en los alumnados de la escuela en prácticas para ello es necesario desarrollar los parámetros:

4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.

4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.

4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

Con anterior hago mención que tiene como finalidad que mis alumnos desarrollen una práctica educativa en una buena comunicación y así garantice un aprendizaje significativo, en calidad de utilizations de nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje, en donde se destaca la comunicación de manera autónoma de cada alumnado, en donde les permita favorecer de manera satisfactoria una sana convivencia, con los distintos actores escolares, y desenvolverse en cualquier espacio con una comunicación eficiente, fuera y dentro del salón de clases.

Con base a lo descrito, me permito mencionar sobre este tema de interés ante la sociedad, ya que debemos de tomar en cuenta que es uno de los factores más importantes para la mejora de su desempeño escolar y comunitaria en los alumnos, ya que ellos van reflejando cada una de las actitudes que pudieran mostrar fuera de la escuela, este medio nos hace referente a que mejoren en su comportamiento escolar, y puedan enfrentar cualquier conflicto que se les pueda presentar dentro y fuera de la institución, refiriéndonos a que se concienticen y así generen una sana convivencia.

En el grupo de alumnos de 2° A, analizando las distintas características de la convivencia que se genera en el aula, ya sabiendo que no todos los alumnos interpretan de manera adecuada cada una de sus aptitudes y capacidades, gustos e intereses en su desarrollo de aprendizaje, puesto que hay niños que no pretenden generar ningún tipo de comunicación con ninguno de sus compañeros, mientras otros tratan de comunicarse con todos y tener una buena relación con el resto de los niños, y esto hace que el ambiente de aprendizaje de los alumnos no es el adecuado y esto genere conflictos entre los alumnos, mientras que otros comprenden de manera significativa y vertiginosa.(Anexo B)

De todo el grupo sólo se encuentran 5 alumnos en la cual no son capaces de integrarse, ni mucho menos tomar la iniciativa de tener una convivencia con sus demás compañeros, para ello el docente implementa durante el desarrollo distintas actividades, utilizando en sí actividades donde les permita integrarse a un equipo y así desarrollar una sana convivencia con sus compañeros, durante este proceso destacando que los resultados no son positivos, ya que el niño manifiesta mucha negligencia en este proceso de aprendizaje.

Algo muy importante y a lo que se desprende todo lo ya mencionado es el **planteamiento del problema:**

¿Cuáles son las implicaciones que tiene el fomento de la sana convivencia en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado en la escuela primaria “Niños Héroes”, turno vespertino ubicado en Matehuala, S.L.P. durante el ciclo 2018-2019?

1.2.1 Contextualización del problema

La escuela “Niños Héroes” con un turno vespertino y una organización completa, ubicada en la colonia San José con dirección en Abasolo No. 1001, debido a su ubicación es un poco alejado para llegar a la institución una de las maneras en la cual se puede llegar con facilidad es tomando el camión de la ruta, y este nos deja a dos cuadas de la institución para posteriormente caminar hacia ella, en donde la escuela cuenta con 13 salones educativos donde cada uno de los grados está ubicado, contando con los servicios de luz, agua potable, drenaje y alambrado, dirigido actualmente por la Maestra Juana María Orta Ortiz, con ayuda de los docentes titulares como los de ayudantía. (Anexo C)

Comunidad educativa

Dentro de la institución educativa, se pueden destacar de distintas maneras algunos de los factores que favorecen la cultura que los alumnos, docentes y padres de familia tiene como factor importante una buena relación en los diversos aspectos y actividades realizadas en la institución escolar, lo que esto nos incluye a los honores a la bandera, bandera y festejo del día del niño, día de la madre, etc. (Anexo D) Además de contar con una actualización continuamente en nuevas innovaciones en su aprendizaje, de la sociedad y de la escuela.

Los alumnos diariamente utilizan el uniforme, ya que es una de las reglas fundamentales en la institución. Durante esta investigación pude percatarme que no se cuenta con alguno de los niños que hable alguna lengua distinta, es decir solo se habla español, tampoco se percibe el idioma Ingles en este lugar, puesto que nos lleva a que no se percibe a llevar acaba una materia con un idioma distinto en ningún grado. Ya acorde al Plan y Programas de estudios vigente se implementará la materia para los niños siempre y cuando exista personal especializado para poder impartir.

Entre las actividades que se realizan en colaboración con la institución, directivos, docentes y alumnos donde son realizado por distintas actividades como: bailables, poesías, canto, presentados por los diferentes grados de la comunidad estudiantil con la ayuda de los profesores y padres de familia. Al presentarse en algunas de las acciones que sus hijos desarrollan en estas distintas actividades, donde este tipo de acciones que desarrollan por medio de la convivencia, en algunas de las acciones fue necesario llamar la atención de los alumnos durante el desarrollo de estas actividades.

Se encuentra en zona de contexto urbano, donde la mayoría de los habitantes cuentan con un nivel medio y bajo económicamente, cerca de la escuela se cuenta el parque recreativo en donde algunas de las veces los padres de familia llevan a los niños a pasar una tarde agradable después de clases, frente a la institución se encuentra una iglesia y una escuela de preescolar, donde se encuentran turnos de mañana y tarde al igual que en la escuela, en donde se cuenta con un población en donde muchos de los alumnos toman el riesgo de seguir pasos de vandalismo ya que es una de las zonas con más problemas.

Para esto se toma algunas prevenciones por parte de los padres de familia para esto es necesario la colaboración de todos, y así también tomar en cuenta el riesgo se pueden tomar, asimismo se cuenta tiendas pequeñas cercas de la institución, una fábrica en donde la mayoría de los padres de familia trabajan para darle una mejor vida a sus hijos.

Institución educativa

En la institución educativa con base a las relaciones, tiene como fundamentación la organización, donde esta tiene una buena comunicación docentes, alumnos y padres de familia es muy poca, donde así mismo cuenta con un alto nivel educativo en los distintos aspectos educativos como: olimpiada, concursos matemáticos como así también de ciencias, entre otros. En la institución se imparten distintas comisiones dirigidas por los docente, las cuales son: periódico mural, actualización; acción social, asistencia, rincones de lectura, uniforme escolar, aseo e higiene escolar, cuadro de honor, puntualidad. En donde la realización de estas comisiones es de suma importancia ya que al fomentar una sana convivencia basado en distintas actividades que los alumnos puedan observar, de manera autónoma que sus maestros pueden estar laborando durante su aprendizaje es muy favorable en cada momento de si enseñanza.

Durante el desarrollo de estas actividades, es el enviar a cada uno de los alumnos a sus salones de clases, en donde el docente encargado de la comisión, tiene como punto de partida que el salón de clases con mayor puntaje durante la semana, se les entregue así un banderín, durante los honores a la bandera los días lunes, donde se destacan la puntualidad, limpieza y en asistencia de los alumnos de la institución, y esto hace motivar a los alumnos a mantenerse en primer lugar en todo.

Las construcciones que se encuentran cercas de la institución son: una iglesia, una escuela de preescolar, alrededor se cuenta con infraestructuras como tiendas de abarrotes, papelerías, un parque recreativo, donde se desarrollan distintas actividades deportivas, la infraestructura se compone de diversos materiales, como ladrillos, techos de lámina, malla, metal, etc. Así mismo es donde los alumnos pueden desarrollar actividades distintas, donde se cuenta con una cancha de basquetbol, que se encuentra techada, jardineras y mesas para almorzar, etc.

El número de docente con los que cuenta la escuela es de 14, en donde diez son de género femenino y mientras cuatro de género masculino, así mismo tomando en cuenta de que 10 de los docentes son los que están frente al grupo, dos más son los maestros de apoyo, donde se atienden a los alumnos con NEE, un maestro de educación física, un la directora del plantel. De estos profesores se puede destacar que hay quienes cuentan con una antigüedad de algunos meses, mientras que algunos ya tienen más tiempo en esta institución, por lo que se considera una escuela con una buena enseñanza. (Anexo E)

La matrícula total de alumnos es de 145 niños, quienes asisten regularmente en su mayoría; pero sin embargo hay alumnos que por lo regular faltan demasiado y esto hace que tengan un atraso en su aprendizaje para ello el docente pretende mejorar y aplicar estrategias que le brinden un aprendizaje significativo.

La organización del plantel es de un turno vespertino, donde uno de los apoyos que cuenta la escuela es de las becas municipales (estímulos a la educación) que de acuerdo a una entrevista realizada al subdirector académico, menciona que los apoyos sólo están relacionados con la economía, pero así mismo es tomado en cuenta por el promedio en general que obtiene el alumno, la cual se necesita para asuntos escolares internos. Sin embargo, en el presente ciclo escolar se mencionó en el CTE un apoyo de libros “Programa Nacional De Convivencia” que

llegó a la institución para favorecer el proceso de sana convivencia que llevan los niños, así como la mejora de una buena comunicación entre los estudiantes.

También en la escuela, además de los docentes, los padres de familia tienen comisiones, pues hay un tesorero y desde luego un presidente, quienes convocan en ocasiones a los demás padres, para la realización de las diversas actividades y así mejorar las actividades que complementan así una sana convivencia entre docentes y directivos, para llevar a cabo un buen desempeño educativo para sus hijos.

Se puede apreciar que durante el receso los alumnos tienen un área determinada para llevar a cabo sus actividades, esto se lleva a cabo por ciclos. Pero sin embargo, a pesar de que se realiza esta actividad para que realicen sus actividades basadas en juego durante el receso, los docentes no siempre tienen la oportunidad de revisar a los alumnos y los alumnos no respetan el lugar en el cual se deben ubicar, para ello esto hace que frecuentemente haya conflictos entre los distintos ciclos por ello los docentes deben de ser parte de estas estrategias aplicadas para la mejora de la sana convivencia entre los estudiantes.

Aula

Un aula es un compartimento o salón de un edificio que se destina a actividades de enseñanza, y es la unidad básica de todo recinto destinado a la educación. El aula debe proporcionar el ambiente apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que la utilizan.

En el aula de segundo grado, grupo “A” de la escuela Niños Héroes, donde se cuenta con la totalidad de 24 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 15 son niños, que se encuentran en la edad de 8 y 9 años, mencionando así que uno de los alumnos solo está de oyente, por cuestiones familiares el niño se quedó atrasado. Mencionando así el aprender de cada uno de los alumnos, ya que todos cuentan con características diferentes que los hace únicos e incomparables, puesto que hay desde estudiantes con una facilidad de terminar sus actividades, pero también al contrario hay alumnos que lo hacen muy lento, para ello es necesario el uso de aplicaciones de distintas estrategias.

Aprendizaje

El aprendizaje es uno de los procesos que a través del cual van adquiriendo ciertos conocimientos, competencias y habilidades durante el desarrollo de distintas actividades. Normalmente, el aprendizaje lo van adquiriendo mediante un producto de estudios o de la práctica sobre un determinado tema, para ello la evaluación que se le da a esto, es que el alumno sea capaz de desarrollar sus destrezas en distintos ámbitos.

Dentro del aula de 2° “A”, la mayoría de los alumnos tiene la habilidad y capacidad de resolver distintos problemas que se les plantean; y así mismo también presentar distintas formas de llevar a cabo la sana convivencia en los alumnos, generando así un buen ambiente de aprendizaje.

Con respecto a las actividades que se desarrollan dentro del aula de clases, se muestra en ocasiones una cierta indiferencia por parte de algunos de los alumnos, puesto que algunas de las actividades a desarrollar no son tan motivantes pero como buen resultado algunas de las veces se despierta el interés de los alumnos, para ello se comienza a conservar, como les gustaría que fueran sus clases a los niños.

Las dificultades que pude encontrar en el aula son variadas, pero muy significativas para mí. La más usual es la indisciplina, que es uno de las más frecuentes en el salón de clases, ya que la mayoría de los alumnos hace que esto sea una barrera para desarrollar sus habilidades para un mejor aprendizaje, y así no poder convivir con los distintos individuos que los rodean tanto fuera y dentro de la institución, y la disciplina es uno de los factores más importantes para generar un ambiente de aprendizaje más favorable.

Hay distintas maneras de cómo se organiza el grupo durante las distintas actividades del trabajo dentro del aula (grupales, subgrupos e individual), estas son variadas no sólo por el número, sino porque cuando los alumnos tienen tareas que se llevan a cabo de manera individual, en algunas de las ocasiones los alumnos trabajan solos dentro del salón ya que la disciplina es muy excesiva en algunas de las veces para ello es una de las mejores maneras de trabajar en clases.

Enseñanza

La educación que se lleva a cabo en el aula, es en ayudar al alumnado e inculcarles a crear un ambiente de aprendizaje en distintos aspectos como; en el hogar, donde se les imparte distintos valores y así comprender las distintas acciones que ellos desarrollan en el aula de clase.

La metodología utilizada por el docente para enseñar a los alumnos es algo tradicional, pues siempre se trabaja con los libros de texto, el cuaderno” que contiene todas y cada una de los contenidos que ven los alumnos en clase, algunas de las veces el docente toma innovaciones en algunas de sus clases, pero los alumnos estaban acostumbrados a una manera distinta de trabajar, y para ellos era muy motivador el ver diferentes formas de aprender y desarrollar sus conocimientos.

En cuanto a las estrategias que el docente utilizaba como ya mencione, el docente tomaba en cuenta el cómo aprendieron de manera autónoma donde los alumnos se generaban al solo utilizar su cuaderno y libros, al impartir sus clases, se destacan como primera y más importante o relevante, el hecho de revisar la tarea al inicio de la clase, así como las actividades en cada asignatura, además de llevar su planeación diaria al aula de clase. Y llevar así una bitácora donde se pasaba anotando lo que sus alumnos realizaban en el salón de clases y el aprendizaje esperado del contenido con la finalidad de que los alumnos tengan conocimiento sobre lo que deben aprender en cada clase.

Una de las cosas importantes que tome mucho en cuenta la relación que existe entre el docente y sus alumnos es muy buena, puesto que el docente genera una buena confianza, así mismo en la resolución de las dudas que se generan en las actividades dando respuesta así de la mejor manera posible, y trata de hacer sentir a los niños en confianza.

Los materiales que se utiliza el docente en el salón de clases, en la mayoría de las veces solo proporcionan a los alumnos hojas de trabajo, y utiliza mucho las tareas de los niños, en donde estas son pedidas con anticipación. Aunque también el docente hace uso del material recortable de los libros de texto, tal es el caso de matemáticas, y así mismo en ocasiones utiliza material didáctico para despertar el interés de los alumnos en las distintas formas de su aprendizaje, para ello es necesario que el docente mantenga una conversación adecuada con los alumnos.

Sin duda alguna el mejor recurso con el que cuenta el docente titular al impartir las clases a los alumnos, es el conocimiento de los alumnos, que se rescata en cualquier momento de la clase, ¿qué es lo que saben los alumnos sobre algún tema determinado?, pues de los conocimientos de los niños se pueden dar muchos ejemplos de acuerdo a la temática que se está desarrollando, y esto hace que el alumnos genere el interés de los alumnos, para así generar un buen aprendizaje.

1.3 Justificación

En el grupo de 2º "A" de la escuela primaria "Niños Héroes" T.V Matehuala S.L.P., los alumnos no tiene el hábito de generar una sana convivencia considera así porque en sus resultados respecto a una sana armonía no fueron de un nivel muy favorable, debido a que los alumnos no generar un buen ambiente ya que al no convivir con sus compañeros esto genera que no haya un muy buen resultado en su aprendizaje. Para ello, el propósito de esta investigación es aportar diversas estrategias o actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de una sana convivencia además de permitir a los mismos niños una mejora en su aprendizaje.

Esta investigación tiene una gran importancia, debido a que el trascurso en donde se practicó en las diferentes escuela primarias en la que he asistido, han prevalecido ya que tanto como los docentes y directivos se conllevan a tener una relación con "promover la sana convivencia", por lo que en seguida se realizaran algunos comentarios en donde si existiera una convivencia entre los alumnos tendrían un mejor desempeño académico, lo que me enfoque a indagar y buscar información en donde se tenga una visión más clara sobre este tema.

Durante este proceso tiene de gran importancia porque aporta un beneficio ya que incide en mi formación como docente, al implementar diferentes estrategias que se utilizaran para el enriquecimiento de mis prácticas docentes, explorando el interés por el comportamiento de los alumnos y de la propia investigación, en donde se buscara el análisis y presentación en diferentes fuentes de información.

El abordar esta investigación el fin principal fue el indagar, las necesidades de cada uno de los alumnos de la escuela de prácticas y así que reconozcan la importancia que tiene la sana convivencia en el desarrollo a lo largo de su vida académica, para que así cada uno de ellos en

un futuro participen ante la sociedad y cumplan con sus labores ante ella, y puedan tener un buen desarrollo en la convivencia con alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

Así mismo hago mención que las personas beneficiadas en primer término fueron los alumnos de segundo grado, el aprendizaje que se pretendía que sirviera para que los alumnos sean competentes y poder desarrollarse en la sociedad en donde se desenvuelvan eficazmente, tomando decisiones responsables al momento de actuar sobre diferentes sucesos que les acontezcan, tal situación les permitirá enfrentar los retos u obstáculos que se les presenten, ya sea en la escuela, casa o en un futuro al desarrollarse en el ámbito laboral, ya que no basta saber que existen los valores sino que los analicen, reflexionen y los lleven a cabo en su vida diaria.

También siendo beneficiados los padres de familia ya que irán observando cada uno de los conocimientos y actitudes los alumnos, en medida de su posibilidad para apoyar a sus hijos en su aprendizaje, promoviendo y enriqueciendo la práctica de una sana convivencia que les permita una mejor integración con sus compañeros.

Los docentes serán beneficiados en el aspecto laboral ya que así pueden proponer nuevas estrategias para el aprendizaje y adquirir nuevas competencias, en donde fortalecerán habilidades y actitudes con una finalidad de facilitar una buena comunicación con los alumnos al proponer un buen ambiente de confianza, para así tomar decisiones adecuadas frente a diversas situaciones que se presentan dentro y fuera de la institución.

En cuanto a lo social, permitirá que los alumnos se desenvuelvan de una forma íntegra relacionándolos con la convivencia con sus habilidades y actitudes, lo cual dará pauta a la formación como personas con altas expectativas profesionales, enriquecidas de aprendizajes significativos.

En lo personal me ayudó a conocer e involucrarme más en el trabajo escolar de los alumnos, principalmente en el aspecto referente de la enseñanza- aprendizaje de la sana convivencia con una organización e integración del trabajo en el aula, a la comunidad estudiantil, el uso del espacio y el tiempo que se pueda necesitar, la relación con los alumnos, el material adecuado y así dedicar el tiempo necesario para los educandos y adquieran un conocimiento significativo.

Otro punto muy importante es el beneficiar al docente frente a un grupo para generar una fuente de información, donde se cuente con una herramienta para conocer un poco más sobre la importancia que tiene una sana convivencia en un salón de clases para desarrollar su conocimientos, así mismo también se verán beneficiados a los alumnos de salón de clases de se intervendrá durante esta investigación, para una mejora de la convivencia escolar y puedan afrontar distintos conflictos durante su proceso educativo.

También se verá beneficiada la comunidad escolar, ya que el apartamiento de una convivencia genera buenos ambientes de aprendizaje, y una buena comunicación estudiantil con los distintos compañeros de la institución, no sin antes olvidar que la sociedad que rodea esta institución será la que más se beneficie ya que así cambiaran los distintos hábitos que tanto como alumnos como padres de familia generan fuera de la escuela.

La investigación busca que en un futuro los alumnos de la escuela Profra. Amina Madero Lauterio, tengan el interés de llevar a cabo un investigación a profundidad de este tema, partiendo desde la convivencia hasta lograr buenos ambientes de aprendizaje, o bien que sea una fuente de información que esté vinculada con diferentes temas de investigadas, para ello es necesario tomar en cuenta que los beneficiados que se quiere lograr en esta investigación sean los alumnos para que en un futuro tengan sana convivencia en su salón de clases, para ello es necesario estar bien informados para la mejora de sus aprendizajes esperados y así se pueden integrar a una vida social más pacífica.

Asimismo se prevé cambiar sus malos hábitos que se tiene hacia la convivencia en el salón de clases, para ello es necesario tomar en cuenta las diferentes fuentes de información que se investigan, pues que serán parte para fomentar la sana convivencia y es necesario estar informado para así tener buenos resultados.

1.4 Objetivos

Los objetivos son una serie de metas que se pretenden alcanzar con respecto a un tema determinado o problemática, y esto nos permite aplicar el conocimiento sobre la misma. Por ello se plantean los siguientes objetivos generales y específicos con respecto a generar una sana convivencia en el grupo.

1.4.1 Objetivo general

Analizar el ambiente que se genera en el salón de clases de los alumnos de 2ºA, en la escuela primaria Niños Héroes en Matehuala S.L.P, e incidir en el logro de una sana convivencia.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los ambientes de convivencia en los alumnos al desarrollar las actividades lúdicas.
- Diseñar actividades lúdicas que permitan generar una sana convivencia en los alumnos de segundo grado
- Implementar actividades lúdicas en afán de promover la sana convivencia.
- Valorar los logros y dificultades en la aplicación de las actividades lúdicas

1.5 Preguntas de investigación.

- ¿Cuáles son los ambientes de convivencia que se generan en el aula de segundo grado?
- ¿Cuáles son las actividades lúdicas que permitan desarrollar una sana convivencia?
- ¿Cómo se deben implementar las actividades lúdicas para promover la sana convivencia?
- ¿Cuáles son los instrumentos para valorar los logros y dificultades de la aplicación de las actividades lúdica?

1.6 Supuesto persona de la investigación.

La idea que tengo respecto a la sana convivencia que hay entre los alumnos y maestros de la escuela primaria, haciendo uso de mi observación y de algunas platicas que se tuvieron con los alumnos, y así mismo con los resultados que se obtuvieron el diagnostico aplicado en las semanas de observaciones, me di a al atarea de realizar una entrevista con los alumnos del salón de clases de segundo grado A.

Las actividades lúdicas dentro y fuera del aula ayudan a potenciar una convivencia entre los niños y niñas de 2° de la escuela “Niños Héroes”. Donde se tiene la creencia que este problema fue creciendo, que la falta de la sana convivencia es por parte del contexto en el que los alumnos puedan vivir, para ello me di a la tarea de implementar distintas estrategias de enseñanza, en la estas den resultados favorables y así puedan mejorar en su conducta y puedan desarrollarse de manera adecuada en un salón de clases.

1.7 Metodología

1.7.1 Paradigma

Se dice que un paradigma socio-crítico según Martínez (2004), es un cuerpo de creencias, propuestos, reglas y procedimientos que definen como que hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

El paradigma socio critico de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, los estudios comunitarios de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las trasformaciones sociales, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

También se nos menciona que esta se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo; en donde se considera que el conocimiento se construye siempre por su interés que parten de las necesidades de los grupos.

Este paradigma es muy importante para impartir mi tema de investigación ya que nos menciona diferentes maneras de llevar a cabo la investigación y así mejorar en cada una de las estrategias aplicadas, para ello este paradigma es desarrollado mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva e la teoría y la práctica.

1.7.2 Enfoque

Según Hernández, (2010). El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se

investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

El enfoque cualitativo posee las siguientes características:

El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.

Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa, frecuentemente denominada teoría fundamentada (Esterberg, 2002), con la cual observa qué ocurre. Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).

Todo esto van con una particularidad a lo general, esto quiere decir; en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca.

Este proceso nos lleva a una reflexión donde se procede caso por caso, datos por datos, hasta llegar a una representación general, para esto me he dado cuenta que la mayoría de los estudios cualitativo no se prueba con una hipótesis, ya que esta se genera durante el proceso y se va purificando conforme se van recabando los datos o los resultados del estudio que se está realizando.

1.7.3 Tipo

Esta investigación utiliza el método de investigación-acción, entendida como la forma de estudiar y explicar diversas situaciones sociales, esto implica que se lleve a cabo un análisis con sentido crítico de algunas clases, centros o sistemas, además invita al investigador a teorizar sobre su práctica, así como poner a prueba las acciones que ha implementado, en síntesis, dicho método permite centrarse en la resolución de los problemas planteados (Buendía, 1998. p 234).

Para Elliott (1993) la investigación-acción se define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”, es decir, aquella reflexión hecha sobre las acciones realizadas y que persiguen un fin único, el de modificar la situación o problema, llegando a su resolución.

Estudios descriptivos

En este estudio se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometido a análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, de forma tal de describir los que se investiga.

También se nos menciona que aunque no se elemental este estudio puede ofrecer la posibilidad de llevar a cabo algún nivel de predicción.

Estudios explicativos (correlacionales causales)

Explicar es siempre un intento de responder a los porqué... ¿Por qué algo sucede como sucede?, ¿por qué algo es cómo es?

Una cosa es recoger datos, descubrir hechos, describir situaciones o clasificar los fenómenos, pero otra es saber por qué ocurren, cuáles son sus factores determinantes, de dónde proceden, cómo se transforman... En el nivel explicativo se intenta dar cuenta de la realidad o de hacerla comprender a través de leyes científicas o de teorías. Las leyes señalan aquellos hechos o fenómenos que se dan en determinadas condiciones. La teoría en la que se integran leyes constituye un sistema explicativo global que culmina la comprensión de la realidad.

Cuando el investigador se plantea la búsqueda de respuesta a algunos de los porqués de los fenómenos y hechos de la vida social y esto no es lo frecuente se está trabajando a nivel explicativo. Ello sólo es posible «en los sectores más avanzados de la investigación, que en las ciencias sociales, todavía subdesarrolladas, son poco numerosos».

Los estudios explicativos responderían a preguntas tales como: ¿qué efectos tiene que los adolescentes chilenos, habitantes de zonas urbanas y de nivel socioeconómico elevado, vean videos televisivos musicales con alto contenido sexual?, ¿a qué se deben estos efectos?, ¿qué variables influyen y de qué modo?, ¿por qué prefieren dichos adolescentes ver videos musicales con altos contenidos sexuales respecto a otros tipos de programas y videos musicales?, ¿qué usos dan los adolescentes al contenido sexual de los videos musicales?, ¿qué compensación deriva de exponerse a los contenidos sexuales de los videos musicales?, etc.

Estos dos tipos de investigación, son fundamentales en la investigación cualitativa para ello es necesario adaptarse a cada uno de ellos para que posteriormente se tenga un resultado favorable en cada aplicación, asimismo hacer mención de que es necesario utilizar adecuadamente este tipo de investigaciones, en cuestión de mi tema es muy favorable para tener un mejor resultado en las aplicaciones de la actividades lúdicas en el aula de los alumnos de segundo grado en la escuela primaria, en donde se utilizaran para una mejora de la convivencia en el salón de clases.

1.7.4 Metodología de análisis

Enseguida se realizará una descripción del método que se analizará para el análisis de la información que se va a obtener:

Ciclo de Smyth consiste, en primer lugar, un autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿De qué aspectos/elementos de mi/nuestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento? ¿En qué aspectos debo/debemos incidir o cambiar para mejorar mi/nuestra enseñanza/aprendizaje?

Tras llegar a compartir una percepción común de las cosas que van aceptablemente bien, así como de los problemas o necesidades, puede entrarse en otra fase en la intentamos perfilar cuáles podrían ser algunos de los contenidos y prácticas a abordar desde una perspectiva de mejora.

Este tipo de reflexión a que estamos aludiendo no tiene por qué confinarse sólo al aula, sino que procede extenderla a contextos y condiciones más amplias que seguramente también están modelando de alguna manera lo que hacemos, perseguimos y querríamos mejorar. Preguntas tales como: ¿Qué factores de la organización del Centro deben cambiar para posibilitar lo anterior? O ¿A qué intereses y a cuáles no, está sirviendo este modo de hacer las cosas? Pueden servir de guía para contextualizar como merece tanto el análisis de nuestras situaciones como los afanes de mejorarlas y transformarlas. Veamos con un poco de detalle cada uno de los momentos del ciclo de revisión de la práctica al que estamos aludiendo, y representamos a continuación:

Imagen 1

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



Está relacionado con el diario de campo que se lleva a cabo en cada una de las prácticas u observaciones que llevamos a cabo en el transcurso de ciclo, en donde se hace mención de cada una de las actividades o conductas que los alumnos puedan tener en el transcurso de su aprendizaje.

Matriz. La matriz de consistencia, permite consolidar los elementos claves de la investigación, además, ofrece la posibilidad de evaluar la coherencia y la conexión lógica entre

el título, el problema, el supuesto, los objetivos, los instrumentos de investigación, así como la población y la muestra del estudio, la matriz de consistencia ayuda a tener una visión general del trabajo, con el fin de observar si estamos siendo congruentes con nuestro problema, objetivos y supuesto.

Para Rojas (2010) la matriz de consistencia es una herramienta que da la oportunidad de realizar el análisis e interpretación de la operatividad teórica del trabajo de investigación, que sistematiza al conjunto: problema, objetivos, variables y operacionalización de las variables.

1.7.5 Técnicas e instrumentos

Instrumentos con estos se pretende complementar la información recaba con las diferentes técnicas implementadas, mediante la integración de algunos registros de información o algún detalle que haya pasado y no se haya visto en el momento.

Según Del Rincón (1995) principal objetivo que se pretende con estos instrumentos es “explicar las diferentes pautas de conducta en distintos contextos específicos”. Uno de los principales sistemas de registro narrativo son las notas de campo, los registros anecdóticos y los diarios. En la investigación los instrumentos a utilizar son: el uso del diario de campo, entrevistas, encuestas.

Diario de campo

El concepto de diario de campo o cuaderno de campo está ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones de forma completa, precisa y detallada.

Los autores Taylor y Bogdán, describen elementos básicos sobre el diario de campo tales como: cuándo registrar, cómo registrar, qué registrar y cómo analizar las anotaciones recogidas mediante el cuaderno de campo.

Se nos menciona que se trabajarán con notas descriptivas por consiguiente consisten en dos tipos de contenido: uno de carácter descriptivo, de bajo nivel inferencial, que intenta captar la imagen de la situación, de las personas en su interacción social, de las reacciones observadas lo más exactas posible; y otro, de talante más reflexivo y de alto nivel inferencial, que incorpora el pensamiento. Las notas descriptivas, se centran en lo esencial del objeto a estudio y se informa

cuidando la situación observada. Su uso puede ser una herramienta útil puesto que aporta información sobre el proceso de la investigación.

A su vez, la explicación detallada en el diario de campo de todo el proceso: percepciones, intuiciones y sentimientos del investigador, dificultades y puntos fuertes del estudio, estrategias fallidas y efectivas, cambios en los guiones, resolución de conflictos etc. Puede utilizarse como un elemento más de análisis y de rigor de la propia investigación.

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética, el diario resulta ser propiciador y potenciador.

El diario de campo se pretende abordar tomando como referencia el ciclo reflexivo de Smyth dividido a cuatro columnas por la descripción, interpretación, confrontación y reconstrucción, cada uno de ellos pretenden lo siguiente;

- Descripción: Pretende dar significado, captar lo que sucede en el aula y hacerlo público y revisable para otros y nosotros mismos.
- Interpretación: Es elaborar una teoría y descubrir razones profundas que subyacen y justifican las acciones.
- Confrontación: Se trata de cuestionar lo que se hace situándolo en un contexto biográfico cultural social o político.
- Reconstruir: Se proponer nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Este instrumento es fundamental ya que se va registrando cada uno de las acciones que se presentan a cada minuto en el salón de clases y para que posteriormente al momento de no recordar, este instrumento es esencial para conformar y complementar información que se necesite utilizar, para que así se valla identificando como se puede confrontar cada una de las acciones que se establecen el salón de clases de los alumnos.

Fotografía:

Las fotografías pueden captar aspectos visuales de una situación. En el contexto de la investigación acción en el aula, pueden recoger los siguientes aspectos visuales:

- Los alumnos mientras trabajan en el aula.
- Lo que ocurre a espaldas del profesor.
- La distribución física del aula.
- La pauta de organización social del aula.
- La postura y posición física del profesor cuando se dirige a los alumnos.

El uso de la fotografía en el desarrollo de esta investigación es la manera más adecuada de tener un poco más de evidencias que muestren el trabajo que se realizó por el docente y por los alumnos, esta es muy factible para recoger información visual.

Por ello la observación es fundamental dentro de esta investigación de carácter cualitativo, el investigador día a día observa en el campo al sujeto de estudio, sus desarrollo en su práctica educativa, su desenvolvimiento con los alumnos, y aún más importante el seguimiento que se le da a los contenidos que deben abordarse para lograr un aprendizaje en los alumnos.

Se optó por esta técnica porque el practicante como observador y aplicador de las estrategias va a observar y a registrar como se lleva a cabo el proceso de la aplicación día con día, cómo va funcionando, cómo se adquieren las estrategias en los alumnos y cuál es su progreso en su nivel de alfabetización.

Encuesta:

Encuestas descriptivas y explicativas

Las descriptivas son las más comunes entre las encuestas, y al igual que las investigaciones descriptivas, su propósito es caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Según Briones (1996) las encuestas descriptivas tienen como finalidad principal de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados en una cierta población o en subconjuntos de ella. De igual manera se sugiere que los encuestadores realicen algunas sub clasificaciones con el fin de diferenciar una descripción que inicialmente es muy general, lo cual facilita el proceso de descripción y la hace más efectiva.

Al igual que en el caso de la investigación, la encuesta descriptiva debe buscar respuestas al ¿qué es? ¿Dónde está? ¿De qué está hecho? ¿Cómo están sus partes interrelacionadas? ¿Cuánto?, o sea, cuestiones que tienen relación con el correlato, las propiedades, el lugar, la composición, configuración y cantidad de los fenómenos, situaciones o problemas investigados.

1.7.6 Población o muestra

Población y muestra son parte importante en la investigación puesto que es donde el investigador indaga la información para que así se realicen las conclusiones pertinentes, en este caso se utilizarán en los alumnos de segundo grado A, Hernández, nos menciona que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.65).

Estas características se van a implementar en la población de los alumnos de la escuela primaria “Niños Héroes” T.V en el grado de 2° “A”, donde se va a estudiar el tema de investigación, con el propósito de que se promueva la sana convivencia en los alumnos, esta puede ser grupal como por ejemplo; el respetar a los maestros de la institución, compañeros, pedir permiso al salir del salón de clases, etc. Para ello es esencial la utilización de este tipo de actividades para la mejora de la sana convivencia.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Algunos de los conceptos que se pueden derivar en el tema de sana convivencia implican la falta de disciplina, es decir, la ausencia por completo de un comportamiento considerado como normal y esperado dentro del contexto en el cual se produce. Por ejemplo, al estar en el salón de clases en donde uno o dos de los alumnos se pare de su lugar continuamente e insulte a sus compañeros de clases es considerado un acto de agresividad o de un comportamiento indisciplinar.

Ambientes de aprendizaje:

Son varias las disciplinas relacionadas de alguna manera con el concepto de ambientes de aprendizaje, también llamados ambientes educativos, términos que se utilizan indistintamente para aludir a un mismo objeto de estudio. Desde la perspectiva ambiental de la educación los enfoques propios de la etología y la prosémica, entre otros, se ha contribuido a delimitar este concepto, que actualmente demanda ser reflexionado dada la proliferación de ambientes educativos en la sociedad contemporánea y que no son propiamente escolares.

Conceptualizar los ambientes educativos desde la interdisciplinariedad enriquece y hace más complejas las interpretaciones que sobre el tema puedan construirse, abre posibilidades cautivantes de estudio, aporta nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas escolares y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlos con mayor pertinencia.

Como se menciona, los ambientes de aprendizaje son una de las partes más importantes durante un proceso educativa, ya que esto genera que los alumnos adquieran sus conocimientos de manera en que ellos aprendan, y esto aporte de manera positiva distintas para analizar las problemáticas presentes tanto escolar como personal de los alumnos si es necesario y pretender a mejora de la sana convivencia en el grupo.

En la contemporaneidad la escuela ha perdido presencia en la formación y socialización de los jóvenes, y cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios de comunicación.

En correspondencia con ello, las grandes transformaciones de la educación en los últimos años suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la Pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose a la atención de problemas asociados con la exclusión, los conflictos socioeducativos y el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, en escenarios que no son necesariamente escolares.

La emergencia histórica de "nuevos" escenarios para la Pedagogía, sobrepasando los tradicionales linderos escolares que la monopolizaban, se remonta a los años sesenta en Latinoamérica con las experiencias educativas lideradas por comunidades e instituciones, con ideales liberacionistas en contextos de marginación, explotación económica y dominación política (Giroux, 1997. p 1).

Este señalamiento es bien importante, pues evidencia el declive de la hegemonía de la institución escolar en las sociedades contemporáneas, donde los significados de la Pedagogía se habían restringido a lo escolar, olvidándose sus significados complejos y polisémicos referidos a su sentido social y a prácticas sociales históricas muy diversas que le eran propias. (Duarte, 1681.p 4)

Se menciona que como factor importante para marcar las evidencias para que la institución se mantenga en una sana convivencia y esta sea capaz de mantenerse de una manera contemporánea, donde los alumnos generen sus propias opiniones y sean capaces de establecer de resolver distintas situaciones dentro de ámbito escolar.

Este fenómeno que toma forma en la actualidad recuerda que antes de existir la forma "escuela", las sociedades aprendían y se socializaban por medio de otras agencias culturales, como la familia, las cofradías, los gremios de artesanos donde se transmitía el saber de los oficios a las nuevas generaciones, la comunidad local con sus tradiciones y la parroquial, entre otras.

Según Duarte (1681), menciona que la educación se a "descentrada" de sus viejos escenarios como la escuela, y sus prácticas, actores y modalidades han mutado y traspasado sus muros para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes, como la ciudad y las redes informáticas, a sujetos que no son necesariamente infantes, sino también adultos, y

mediando otras narrativas y saberes que escapan a la racionalidad ilustrada centrada en el discurso racionalista del maestro y en el libro, vehículo cultural por excelencia desde la Ilustración.

Como se sugiere hasta acá, el objeto abordado en este artículo supone un acercamiento conceptual de tipo exploratorio, a lo que se ha denominado ambientes de aprendizaje, también asumidos como ambientes educativos, en tanto hace referencia a lo propio de los procesos educativos que involucran los objetos, tiempos, acciones y vivencias de sus participantes. Para ello se parte de una revisión de bibliografía que no pretende ser exhaustiva y de algunas experiencias institucionales en Colombia, insumos desde donde se inicia una reflexión teórica sobre el tema.

Haciendo mención de la importancia que se tiene es que los alumnos tengan una ambiente educativo y así mejore su convivencia con sus compañeros de los distintos espacio educativos, para ello es necesario que el docente tome un papel muy importante durante el proceso generando así que el alumnado tome en cuenta cada una de las características en las que se encuentran los niños.

Según Raichvarg (1994), la palabra "ambiente" data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra "medio" era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y, por tanto, involucra diferentes acciones en las que quienes aprenden están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos - biológicos y químicos y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura. El desarrollo de la noción de ambiente ha derivado a otros ámbitos como los de la cultura y la educación, para definir dinámicas y procesos específicos que otros conceptos o categorías no permiten.

Según lo manifiesta Lucié Sauvé (1994), el estudio de los diferentes discursos y la observación de las diversas prácticas en la educación relativa al ambiente ha permitido identificar seis concepciones sobre el mismo:

1. El ambiente como problema para solucionar este modelo intenta llevar al estudiante a la identificación de problemas ambientales después de apropiarse de unos conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos ambientales.

2. El ambiente como recurso para administrar. Se refiere al patrimonio biológico colectivo, asociado con la calidad de vida. Por ser un recurso, el ambiente se agota y se degrada, por ello se debe aprender a administrarlo con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa.

3. El ambiente como naturaleza para apreciar, respetar y preservar. Ello supone el desarrollar de una alta sensibilidad hacia la naturaleza y su conocimiento y la toma de conciencia de que somos parte de ella.

4. El ambiente como biosfera para vivir juntos por mucho tiempo. Lo cual invita a reflexionar en una educación global, que implica la comprensión de los distintos sistemas interrelacionados: físicos, biológicos, económicos, políticos. Desde esta noción se otorga un especial interés a las distintas culturas y civilizaciones y se enfatiza el desarrollo de una comunidad global (ciudadanía global), con una responsabilidad global.

5. El ambiente como medio de vida para conocer y para administrar. Es el ambiente cotidiano en cada uno de los espacios del hombre: escolar, familiar, laboral, ocio. El ambiente propio para desarrollar un sentimiento de pertenencia, donde los sujetos sean creadores y actores de su propio medio de vida.

6. El ambiente comunitario para participar. Se refiere a un medio de vida compartido, solidario y democrático. Se espera que los estudiantes se involucren en un proyecto comunitario y lo desarrollen mediante una acción conjunta y de reflexión crítica.

Cada una de estas concepciones define unas prácticas que desde su especificidad se complementan, de manera que pensar en el ambiente implica una realidad compleja y

contextual, que sólo se puede abordar desde la pluralidad de perspectivas para pensar el ambiente educativo.

Ya con lo mencionado con anterioridad, los ambientes de aprendizaje son muy importantes para así tener una oportunidad de mejorar cada uno de los aspectos negativos que tienen cada uno de los desarrollos educativos frente a un grupo de clases y así generar un buen ambiente de aprendizaje es necesario el tomar en cuenta la forma de llevar cada uno de ellos al pie de la letra y así tener un buen éxito en la aplicación de estas.

Convivencia:

“La conceptualización del término "convivencia" demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales (...). Sin duda, una de las tareas educativas es educar en valores, para la paz, para el mejoramiento comunitario.

Ello hace necesario incluir en nuestro vocabulario y en nuestra visión del proceso de enseñanza-aprendizaje el término "convivencia", lo cual, nos llevará a lograr un fin común: La educación en un clima de armonía, que nos conducirá a una meta: la calidad en la educación.

Uno de los factores más importantes para este proceso se lleve con éxito es el vocabulario que el docente puede tomar frente un grupo, ya que esto muestra el interés e importancia para que el docente genere un clima donde el alumnado pueda desenvolverse para tener una buena una excelente calidad educativa, para ello el docente debe conservar y moderar el habla así los alumnos durante el desarrollo de las actividades.

Convivencia escolar está definida en diferentes con los autores Vygotsky y Freire Convivencia denota la formación académica de los participantes, ejemplificando el pensamiento vigotskyano sobre el papel cultural de esta profesión; ellos son sujetos portadores de una cultura de este tiempo y de este lugar.

Según Freire (1995), quien lleva a cabo su método educativo con adultos analfabetos, para ello busca en las ciencias sociales los elementos que permitan comprender la realidad y poder intervenir para transformarla; de ahí que defina a la educación como un acto político, como acto de conocimiento y como acto creador.

En la definición consensuada del término convivencia las palabras tienen ecos lejanos de la postura freiriana, esto se explica por las diferencias, porque el proceso formativo de los maestros proviene de contextos histórico-culturales diferentes. Sin embargo, la vivencia recuperada en el diálogo virtual hace que ambos autores pongan en claro que el aprendizaje se basa en las interrelaciones complejas de los binomios educandos-educadores, donde juegan un rol preponderante las palabras y las experiencias compartidas.

Actividades lúdicas:

Orígenes del juego. ¿Y el futuro? El juego no lo hemos inventado los hombres; los cachorros de muchos mamíferos utilizan el juego para desarrollar habilidades que les van a ser necesarias a lo largo de la vida.

Según García (2000), los comportamientos como la persecución, la lucha y la caza se perfeccionan en una simulación jovial, carente de peligro y dramatismo, que constituye una actividad necesaria y eficaz en el aprendizaje para la vida. Si otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba.

Este tipo de métodos utilizados hace que el alumno se desenvuelva de una manera que el aprenda, y pueda así adquirir su aprendizaje basado en el juego para que este sea eficaz y pueda manejar distintos problemas tanto educativos como fuera de la institución, manifestando así una mejor sana convivencia.

Asimismo se refiere a Rameses III jugando a las damas con Isis. La relación entre juego y aprendizaje es natural; los verbos “jugar” y “aprender” confluyen. Ambos vocablos consisten en superar obstáculos, encontrar el camino, entrenarse, deducir, inventar, adivinar y llegar a ganar... para pasarlo bien, para avanzar y mejorar. Los juegos pueden clasificarse de distinta manera según autores. Podemos tener una idea general de esas clasificaciones si tenemos en cuenta que pueden hacerse según la competencia lingüística de los estudiantes, el objetivo del aprendizaje, el estímulo empleado (textos, imágenes, frases, mímica, etc.), las destrezas que integren, la técnica que se emplee, el vocabulario específico, etc.

A partir de 1970, con el enfoque comunicativo, se comenzó a hablar de la importancia que tiene en el aprendizaje que el estudiante o aprendiz se divierta. Desde entonces muchos son los libros dedicados a estas actividades además de materiales complementarios que han aparecido en el mercado. El futuro del juego en sus diversas vertientes (tradicional, informatizado, de rol o videojuego), es una proyección natural de su pasado.

Mencionando así García (2000), el nexo entre ambos no se encuentra en las reglas, ni en las piezas, ni en las recompensas, sino en el corazón y el cerebro de los jugadores, en las sensaciones que residen en la naturaleza humana. La importancia del juego reside en el individuo que siente, no en el objeto que por sí mismo es ajeno al juego. No es posible ver a una pieza de ajedrez emocionada.

¿Qué es el juego didáctico o lúdico educativo?

La amenidad de las clases es un objetivo docente. La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia la materia, bien sea ésta de lengua para fines profesionales, lengua extranjera o cualquier otra.

En un enfoque comunicativo entendemos por juegos didácticos o lúdico-educativos aquellas actividades incluidas en el programa de nuestra asignatura en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa.

Podemos simular en el aula o en una pantalla de ordenador una situación real que precise de los conocimientos lingüísticos de los alumnos para llevarla a cabo. Con la llegada de los primeros ordenadores a los hogares, hacia 1980, y su evolución a mediados de los 90 con gráficos, imágenes, animaciones y sonido, es decir, con los ordenadores multimedia, las posibilidades de explotación han aumentado significativamente en la clase de lengua extranjera.

Así mismo nos menciona García, (2000), con humor, ingenio y buenas estrategias didácticas podemos desarrollar y explotar, en papel o en la pantalla del ordenador, una actividad educativa atractiva y eficaz para con nuestros alumnos. Este tipo de actividades ayudan considerablemente a relajar, desinhibir e incrementar la participación del alumno, sobre todo la participación creativa, además de poder ser utilizadas como refuerzo de clases anteriores.

Hemos comprobado que con un planteamiento adecuado hecho en el momento oportuno del curso y de la clase, considerando con rigor el tiempo a invertir en el juego, hasta la actividad lúdica aparentemente más insignificante funciona y tiene sentido incluso con el grupo más difícil, bien sean estudiantes universitarios o de enseñanza secundaria, por no mencionar los de primaria y párvulos. La psicología cognitiva insiste en el papel del juego en el desarrollo personal. Ni es la única estrategia ni es demostrable que sea la mejor, pero es un instrumento muy interesante que se vive con intensidad en la clase.

En el juego se manifiesta una actitud activa y dinámica inherente al papel de jugador, por eso no son de extrañar los reparos que, de entrada, pueden mostrar alumnos habituados a una enseñanza basada en la recepción. Si es posible resumir multitud de aspectos en alguna frase, diríamos que el juego muestra un grado de utilidad equiparable en ambos campos de la enseñanza de lengua.

Con lo mencionado anteriormente, se plantea que el uso del juego sea como herramienta, no como actividad exclusiva o dominante, para ello una clase ideal donde el alumno se desenvuelva de manera que sea el mismo, es aquella que utiliza un mayor número de actividades lúdico-educativas, sino aquella que tiene unos objetivos docentes muy concretos y utiliza el juego didáctico para mejorar e incentivar en el momento adecuado, ya que muchas de las veces no se pretende dar un aprendizaje, simplemente con el hecho de jugar.

Evaluación:

La evaluación desde una perspectiva sociocognitiva.

En los últimos años nuestra comprensión de los procesos responsables del aprendizaje, de los mecanismos cognitivos que intervienen en la resolución de diferentes tareas y el estudio de estas tareas en situaciones instructivas, nos ha llevado a realizar cambios sustanciales en la forma de entender el propio aprendizaje, la enseñanza y, en consecuencia, los procesos que nos permiten evaluar cómo y qué se enseñó y/o se aprendió.

Uno de estos cambios tiene que ver con la naturaleza interactiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Enseñar y aprender se consideran en la actualidad las dos caras de una misma moneda; un cambio en una de estas caras tiene siempre consecuencias en la otra.

Sabemos que determinadas metodologías didácticas favorecen un enfoque más o menos profundo del aprendizaje; que la selección de unos contenidos en detrimento de otros incide en la concepción que los alumnos van a tener de esa disciplina; que la repetición de determinadas tareas o actividades planificadas por el profesor indica a los alumnos aquello que considera relevante en la materia que imparte; o que la forma de presentar los contenidos en clase ofrece pistas sobre cómo es preferible estudiar esa asignatura. Los procesos de enseñanza-aprendizaje pues, se caracterizan por su naturaleza interactiva, dinámica e interdependiente. (Monereo, 2003. p 72-74).

Esta perspectiva aboga por una construcción conjunta del conocimiento mediante la interacción promovida por el profesor con sus alumnos, en pos de una gradual adquisición de autonomía funcional. Desde esta óptica, la evaluación es concebida como una parte fundamental de esta interacción. Es más, de facto la evaluación influye de forma sustancial en esa interacción, sobre todo cuando viene, parcial o totalmente, impuesta por criterios externos (pruebas finales, pruebas estatales, de selectividad, etc.). En este caso tiene unos efectos retroactivos contundentes: la forma de evaluar determina la manera de aprender y de enseñar.

Para nosotros este tipo de competencia se sustenta en un conocimiento distinto del que suele predefinirse en los currículos educativos al uso: el conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal; se trata de un conocimiento que requiere del dominio previo de alguno de los conocimientos apuntados., donde les permita desenvolverse de forma personal.

2.2 Marco histórico

Se nos dice que el 15 de marzo del año 2013 en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) expide la Ley de convivencia, en donde, los derechos humanos y la formación ciudadana cuentan con la ley por la cual se crea el 'Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar', al ser sancionada por el presidente de la República, Juan Manuel Santos.

Esta ley crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la

posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan.

Para ello en abril- mayo se llevan a cabo mesas de trabajo en donde se involucran distintas autoridades en donde se socializo la nueva ley en los diferentes colegios y escuelas primarias, asimismo se puntualizaron el por qué la importancia de la convivencia dentro de una aula e institución.

Así en junio – agosto del año 2013 se plantea ajustar el manual de convivencia de acuerdo a la ley de convivencia y a partir de los ejes estructurales relaciones interpersonales, autocuidado y cuidado de lo público, para ello se pide que se pueda plantear en las diferentes mesas de trabajo.

En septiembre 11 del 2013, se decreta por el MEN el reglamento de 1965, para posteriormente en septiembre noviembre se construyera los protocolos para la atención integral de la convivencia en las instituciones, en donde se comienzan a desarrollar la integración de la convivencia en alumno en las diferencias instituciones. Y así en junio del 2013 se cuenta con la realización de los procesos de validación de cada uno de los protocolos.

En la actualidad se dice que la comunicación es la parte base de tener una mejora de la convivencia en un salón clases, para esto es necesario ambientes de aprendizajes en un aula donde el docente sea el ejemplo para cada uno de los alumnos, para que así mismo se llegue a los aprendizajes esperados que se desean tener.

2.3 Marco referencial

A continuación se presentara los autores en donde me estaré basando para tener resultados favorables en aplicación de las diferentes actividades lúdicas a los alumnos de segundo grado sección A, en donde se toma en cuenta la relación de variables objetos de estudio, ya que se tiene una relación y para así afianzar la investigación que se va a realizar. ;

En lo pedagógico encontramos; como nos menciona Díaz (2015), ella nos hace mención que, hoy en día no basta con hablar del “reconstructivismo” en singular, es necesario decir a qué constructivismo nos estamos refiriendo. Es decir, hace falta el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, nos enfrentamos a una diversidad de posturas que pueden

caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en la epistemología, la psicología del desarrollo y la clínica, o en diversas disciplinas sociales.

Así mismo nos hace mención que junto con (Coll, 1990, p. 441-442) está organizada de tres ideas fundamentales, donde se van desarrollando de distintas maneras:

1º. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

2º. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

3º. La función del docente es engrasar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente originado.

Esto nos quiere decir que quien constituye, un enfoque constructivista, tratando de poder conjugar en él y de poder enseñar, la idea que se prende es aprender a enseñar a pensar y actuar de manera significativa en distintos contextos donde se presenten diferentes conflictos.

Así mismo también nos menciona que el alumno no tiene en todo momento que describir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento que se pueda adquirir, debido a que el conocimiento que se pretende que en las instituciones escolar, puede que el resultado de este proceso no de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares, donde se desarrollen cada una de las habilidades que los alumnos y docentes para generar una gran ambiente de aprendizaje.

La función del docente como nos menciona es una parte importante no debe haber limitaciones para crear condiciones ópticas para el desarrollo de los alumnos, en donde se despliegue así distintas actividades mentales constructivas, en donde guiar es parte fundamental tanto como explicar y orientas cada una de las actividades que se desarrollen.

Esto nos quiere decir que la construcción de los conocimientos que los alumnos tiene en el contexto escolar, es una realidad donde la elaboración de los distintos sentidos que cada uno de ellos selecciona, como organizar y transformar cada una de la información obtenida por las diversas fuentes, y así establecer entre dicha información y sus ideas o conocimientos, y así

poder generar durante su proceso distintas formas de ver situaciones en las que se puedan enfrentar así como dentro y fuera de la institución y poder generar cada una de las inquietudes que puedan para el desarrollo de sus conocimientos previos.

Así mismo para Fierro (2015), donde nos menciona que en la última década ha tomado gran fuerza el concepto de "convivencia escolar" en la literatura de habla hispana. Como señalamos, en muchos casos es utilizado como subordinado al de violencia y, por tanto, se le reduce a una vía remedial o de prevención de este fenómeno, en donde se pretende que desde este enfoque, tenga el fomento a la convivencia escolar que surge desde una política para regular y disminuir el impacto de los diferentes conflictos que se puedan presentar en la zona escolar, para ello se pretende manifestar atreves de la indisciplina y la violencia en las escuelas, donde el docente es una parte importante para así generar un ambiente de aprendizaje, donde los alumnos se sientan con mucha confianza y así poder desenvolverse en una convivencia donde no haya ningún tipo de conflictos durante su aprendizaje.

Mencionando así que existen distintas de realizar una definición así la convivencia, en donde todas aquellas acciones que permiten a los individuos puedan generar un dialogo, un respeto, poner en práctica los valores, y así mismo una cultura donde el alumnado valla generando una convivencia y un buen ambiente de aprendizaje, para ello es necesario la utilización de la comunicación constante con los alumnos del grupo.

La convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar que, a su vez, influye sobre éstas. De esta manera se busca de una convivencia positiva, donde cuenta que sea una meta esencial para cualquier docente y esta pueda ser atendida exclusivamente como una reacción ante la aparición de determinados conflictos, y así poder solucionar cada uno de ellos-

Esta orientación del concepto de convivencia desde la calidad de la educación puede ser abordada desde distintas miradas disciplinares. Para Ortega (2007), en el sentido socio jurídico, la convivencia significa la existencia de una esfera pública que permita el respeto de los derechos de cada uno sin discriminación o distinción por razones personales, de clase o grupo.

La dimensión psicoeducativa asume que la educación sólo ocurre a través del encuentro intersubjetivo entre personas, de modo que si éste no se desarrolla con parámetros de bienestar

psicológico, éticos y emocionales pueden ser muy difíciles o aún imposibles los procesos de enseñar y aprender. Una dimensión social y moral que incluye el reconocimiento del otro, como semejante y diferente al mismo tiempo (Ortega, 2007, p. 177).

De acuerdo con la visión expuesta, la convivencia expresa algunos rasgos de la cultura escolar, pero no la agota. La convivencia es uno entre otros posibles analizadores de la cultura escolar. La expresa privilegiando el ámbito relacional. Jerarquías, normas, tradiciones, historias, formas de relación son, entre otros, elementos culturales que intervienen en la configuración de ciertos modos de convivencia en la escuela. Por ello, la manera de convivir expresa la singularidad de una escuela y su historia. Diremos, entonces, que la convivencia es esencialmente una construcción cultural y por ello da cuenta -sin agotar- la riqueza del mundo sociocultural e institucional en que se desarrolla.

Dada la diversidad de asuntos implicados en la convivencia escolar, los estudios dedicados a "clima" o "ambiente" escolar y de aula son un abordaje específico de aspectos relevantes de la convivencia, pero no la agotan en su complejidad y multidimensionalidad.

Hablar sobre la convivencia escolar en la vida cotidiana suele llevar imbricado, inevitablemente, un componente aspiracional, puesto que la educación remite a valores: expresamos una representación sobre la convivencia que es deseable. La convivencia es, sucede, por la interacción humana, pero nos inconformamos con eso que sucede. Asumimos una toma de postura frente a la segregación, la inequidad, la exclusión, frente a la violencia que ello representa y las violencias a que, a su vez, da lugar. Referirnos a la convivencia refleja una tensión entre el estar siendo y el querer ser (Fierro, 2012. p 10).

En cuanto proceso, la convivencia se desarrolla en el gran continente de la gestión escolar a partir de las prácticas normativas y disciplinarias, las prácticas de cuidado y aprecio y las prácticas pedagógicas, las cuales transcurren, a su vez, tanto en los ámbitos de aula y de escuela como del espacio socio comunitario (Fierro, 2003.p 25).

Podemos mencionar así mismo que la convivencia se constituye durante una construcción colectiva por lo cotidiano y es una de las responsabilidades que todo miembro y actores educativos debemos tomar en cuenta que puede haber fuerte implicaciones en el aprendizaje de los alumnos tanto como el desarrollo de las personas, y así poder generar su

identidades con mayor facilidad, y así puedan construir su propia institución educativa, y poder desenvolverse de manera que sus conocimientos sean de manera satisfactoria para cada uno de los miembros educativo.

Pero Fierro (2013), considero que aquello que especifica el estudio de la convivencia escolar, y la distingue de otros campos muy próximos como son los de ciudadanía, democracia, cultura de paz y otros, radica, como señalamos al inicio, en su referencia a la gestión escolar, como perspectiva de análisis de las relaciones e interacciones cotidianas de los actores enmarcadas en la dimensión política institucional de la escuela. Las diversas formas de adjetivación que adquiere la convivencia escolar en las situaciones concretas nos ponen en contacto con los valores practicados en la vida cotidiana de la escuela. Por ello, puede bien considerársele como un "concepto aglutinador" para analizar la práctica de valores en situaciones de gestión escolar.

En este sentido, podemos utilizar el concepto de "contexto" que aporta Michael Cole para hablar de la convivencia como aspecto esencial de la calidad educativa. Para este autor, "contexto es lo que rodea y lo que enlaza" (Cole, 1999, p. 126). Así, la convivencia es un concepto aglutinador por referir a las interacciones que rodean y enlazan la vida en la escuela. Sin embargo, va mucho más allá: no sólo es el contexto para la enseñanza y el aprendizaje, sino que remite al espacio de la vida compartida con otros y, por tanto, ofrece vivencias fundamentales para la formación socio afectiva y ética; supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en la vida escolar, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar el soporte y la solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo, así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Para ello es necesario tomar en cuenta cada una de las aplicaciones de las estrategias que de acuerdo al control o la disciplina que cuenten los alumnos de segundo grado se pueden aplicar ellas es necesario tomar en cuenta la problemática que se está viviendo actualmente para así tener un mejor resultado de aplicación de ellas, y así aplicar un enfoque para definir la violencia y sus diversas expresiones, para que así se retome el balance hecho por distintas investigaciones para referir a la prevención de la violencia.

Las estrategias de carácter amplio introducen en la escena a la convivencia como espacio idóneo de intervención, ya que prevén la importancia de la calidad de las relaciones entre estudiantes y docentes, así como de los procesos de enseñanza, y señalan la importancia de orientarlos en un sentido educativo más amplio que instrucciones.

Destacan también el valor que tiene en la prevención de violencia escolar, el promover un sentido de responsabilidad hacia la cultura de los alumnos y las necesidades comunitarias. Para ello es necesario que como futuros docente tener como responsabilidad desarrollar ambientes de aprendizaje en donde se promueva la sana convivencia en los diferentes contextos en donde se encuentran los alumnos, para que así tengan un mejor desarrollo en sus conocimientos y puedan enfrentarse a distintos problemas en la vida cotidiana, y así poder tener una resolución a cada uno de ellos.

Teorías de las actividades lúdicas.

La importancia de las actividades lúdicas tiene como mención el juego en el desarrollo psicológico y físico de la infancia escolar para Friedrich Froebel el juego coincidió como la más alta expresión del desarrollo humano en los primeros años de vida o en la infancia, la libre expresión de lo que es alma infantil.

Ya en lo señalado anteriormente el psicólogo Froebel pudo identificar el juego como el instrumento y un auxiliar oportuno de la educación, nos señala que los niños y niñas deben ser atendidos por sus educadores como las plantas por sus jardineros y resaltar la importancia del juego para las habilidades físicas y mentales.

Por lo tanto se deben proporcionar contextos favorables, modelos, recursos de capacidades lúdicas y más tiempo como estímulo y sobre todo a los estudiantes que no juegan. Piaget (1981) el juego es una palanca de aprendizaje y sobre ello señala:” siempre se ha conseguido transformar el juego, la iniciación a la lectura, al cálculo matemático y la ortografía, se ha visto a los niños y niñas aficionarse por estas ocupaciones que ordinariamente se prestan como desagradables.

Asimismo Vygotsky (1931), nos menciona que el juego funciona como una zona de desarrollo próximo que se determina con la ayuda de tareas y se soluciona bajo la dirección de

los adultos y también en colaboración con discípulos inteligentes. El niño y la niña juegan, esto hace que ellos hagan como un ensayo de conductas más complejas, de mayor madurez de lo que se hace en las actividades cotidianas, en donde les permitan enfrentarse a problemas a los que no está preparado en su vida cotidiana y a solucionarlos con base a su educación.

La actividad lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo humano siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr, enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano de comunicar, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento la diversión y el esparcimiento que lleva a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación canalizada adecuadamente por el facilitador del proceso.

Decroly (1931), señala “Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo”

Capítulo 3. Diseño metodológico de estrategias de intervención

En este presente capítulo se enmarcara una serie de actividades y estrategias a desarrollar dentro del aula de clases; para ello estas serán de gran apoyo para cada uno de los alumnos, ya que permitirán su desenvolvimiento respecto al ámbito de la sana convivencia, esta problemática se detectó en el grupo a intervenir.

Durante esta investigación se realizó la búsqueda de cinco estrategias que tengan como fin una sana convivencia en los alumnos de segundo grado, las cuales deberían de ser implementadas durante un tiempo establecido, donde arrojó buenos resultados al momento de evaluar cada una de las estrategias que se implementaron.

Para ello me di a la tarea de realizar la búsqueda de que es una estrategia, con el fin de conocer más sobre este término y así conocer más sobre lo que se pretende hacer. Una estrategia es entendida como un plan creado por el docente donde este es desarrollado en el grupo, para que se logren los aprendizajes y objetivos que se plantean en cada una de estas estrategias ya plateadas. Según Díaz (1998) define las estrategias como ayudas que el docente elabora con la finalidad de que los educandos adquieran un aprendizaje significativo, que le ayude a procesar mejor la información, buscando total comprensión del tema.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender. (Díaz, 1998, p.117)

Después de lo mencionado, es muy importante el uso de las estrategias estas son parte fundamental para el apoyo para fomentar la sana convivencia en los alumnos de segundo grado A, y así al tomar en cuenta cada una de las características de cómo está organizado el grupo y sus características de cada uno de los estudiantes, en donde todo esto fue considerado para la planificación de las estrategias acorde a cada uno de los objetivos que se plantean.

Aplicando lo sustentado por Díaz (1998) considerando los aspectos a abordar, este se nos menciona un formato de aplicación, en cual se buscó como el propósito conjunto a cada uno de los propósitos de investigación, como método de apoyo para el trabajo del docente, en donde se

utilizan recursos didácticos, en donde la intención de ello es mejorar la enseñanza y fomentar la sana convivencia y así se tenga un aprendizaje significativo en los alumnos.

Tabla 1

Descripción de los alumnos

Alumno	Edad	Características
Alumno A1	7	• El alumno trabaja poco. • Siempre esta distraído. • Le gusta mucho las matemáticas.
Alumno A2	7	• Le gustan mucho las matemáticas. • A veces no le gusta trabajar, porque dice que siente aburrido. • A veces dedica tiempo para ser mejor sus trabajos.
Alumno A3	7	• Un niño que trabaja muy poco. • Le gusta mucho leer. • Y tiene muchas discusiones con sus compañeros.
Alumno A4	7	• Es una niña que traba muy poco. • Falta mucho a clases. • No convive mucho con sus compañeros.
Alumno A5	7	• Un niño que no trabaja, aunque se le ponga trabajo llamativo. • Casi nunca trae su material para trabajar en clases. • Platica mucho durante la clase.
Alumno A6	6	• Una niña muy dedica a su trabajo. • Siempre cumple con cada una de sus tareas y trabajos en clases. • En ocasiones platica mucho con sus compañeras y se distrae con mucha facilidad.
Alumno A7	6	• Un niño que falta en ocasiones, a veces se dedica a trabajar en clases, y en otras no porque le gusta mucho jugar con sus compañeros. • Se distrae con facilidad. • No cuenta con el material en ocasiones.
Alumno A8	7	• Una niña muy dedicada a su trabajo y tareas. • En ocasiones platica mucho, pero muy cumplida. • No tiene buena comunicación con algunos de sus compañeros.
Alumno A9	7	• Niños que siempre está parado en clases. • Trabaja muy poco. • Siempre está jugando con sus compañeros.
Alumno A10	6	• Un niño que falta mucho a clases.

		• No trabaja en clases. • Muy platicador con sus compañeros.
Alumno A11	7	• Un niño que necesita atención personal para mejorar cada una de sus debilidades. • No le gusta trabajar. • Un niño que con facilidad se distrae, con cualquier cosa aunque sea simple.
Alumno A12	6	• Una niña con dedicación. • Le gusta mucho convivir con sus compañeros. • Una niña que tiene la habilidad de platicar con sus compañeros y tener confianza con ellos.
Alumno A13	6	• No trabaja. • Le gusta jugar mucho con sus compañeros. • Se batalla mucho para que realice las actividades, y no escribe si no estando cerca de él.
Alumno A14	7	• Un niño que convive con todos. • Es dedicado a sus tareas, pero no mucho a sus trabajos a realizar en clase.
Alumno A15	8	• Unas niñas que comparte cada una de sus experiencias con las demás. • Una niña que no le gusta realizar actividades con algunas de sus compañeros. • En ocasiones no le gusta trabajar.
Alumno A16	7	• No trabajar en clases. • Siempre está jugando y corriendo en clases. • No cumple con sus tareas, mucho menos realiza las actividades.
Alumno A17	7	• Niño que falta mucho a clases. • No trabaja en clases. • Siempre está jugando con sus compañeros.
Alumno A18	7	• Niño que no cumple con sus materiales. • Trabaja en ocasiones. • Un niño muy simpático y convive con sus compañeros.
Alumno A19	7	• Niña muy dedicada a su trabajo. • Se distrae con mucha facilidad. • Le ayuda a sus compañeros que lo necesitan
Alumno A20	6	• Niña que falta demasiado. • Le gusta avanzar cuando tiene la oportunidad. • Le gusta jugar en clases.
Alumno A21	7	• Niña muy dedicada a su trabajo. • Cumplida en cada una de sus cuestiones educativas. • En ocasiones le gusta mucho jugar con sus compañeras. • Convive con todos sus compañeros.
Alumno A22	7	• Un niño muy cumplido con sus tareas.

		• Muy juguetón con sus compañeros. • Convive con todos sus compañeros.
Alumno A23	7	• Una niña que no le gusta trabajar en ocasiones. • Platica y juega mucho en clases. • Niña cumplida con sus tareas.
Alumno A24	12	• Un niño que no le gusta ir a la escuela pero lo hace porque o llevan. • Es un niño que solo va de oyente. • Trabaja muy bien, y muy dedicado a sus actividades escolares.

A Continuación el formato de aplicación de las estrategias:

Tabla 2

Estrategia 1 “El reglamento telaraña”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Mi reglamento telaraña.		OBJETIVO Generar un reglamento del aula para promover una sana convivencia en los alumnos de segundo grado.
BLOQUE: II	ASIGNATURA: Lengua Materna	
TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS
1 HORA	Proponer al grupo el construir un reglamento en cual contenga normas que estas nos permitan tener una buena convivencia en salón de clases. Ya aceptada a propuesta, se pedirá a los alumnos que realicen un circulo, ya con la indicación realizada, se pondrá una música donde los alumnos se tendrán que sentar y poner mucha atención y relajarse, al terminó de esta actividad, se les pedirá a los alumnos que realicen en su cuaderno un escrito de que es lo que entienden por reglamento, como así mismo que es lo que contiene el reglamento. Posteriormente se les mostrará un video a los alumnos, que es lo que contiene un reglamento, así mismo para seguir con el proceso, se darán las siguientes indicaciones. Se pedirá a los alumnos que así en forma de círculo, primero se les mencionara cual es la importancia que tiene el reglamento y cuál es su función en el grupo, para ello se les mencionará	• Estambre • Proyector • Laptop • Música

	que este reglamento tendrá que ser llevado adecuadamente y si no es así será sancionado. Se les dará las reglas del juego, para ello, con la ayuda de un estambre, se le indicara que este será lanzado a uno de sus compañeros pero su uno de ellos ya tiene estambre no será posible lanzárselo a sus compañero, así mismo cuando se les lance el estambre dirán una regla que sea considerable para el salón de clases, y así no es posible repetir la reglas. Al final se expondrá el reglamento que se realizó, para esto es necesario usar el proyector para que todos los alumnos observen como es que se llegará al reglamento final donde se tenga una sana convivencia y que la inclusión no se aun obstáculo en salón de clases. El realizar un modelo de reglamento distinto con la intención de revisar si se cumplen las características señaladas; de no ser así, hacer la corrección o el ajuste necesario. Mediar para que el reglamento garantice la participación de todos los integrantes del grupo.	
REFERENCIA: Programa nacional de la convivencia escolar.		

Tabla 3

Estrategia 2: “investiguemos sobre la convivencia”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Investiguemos sobre la convivencia		OBJETIVO
BLOQUE: II	ASIGNATURA: Lengua Materna	Que el alumno reconozca conductas que favorecen la convivencia.
TIEMPO 1 HORA	ACTIVIDAD Se les pedirá a los alumnos que se organicen en parejas en donde se llevara el juego “el barco se une” ya organizados en parejas se le pedirá que ambos que con un venda sujeten su mano derecha con la de su compañeros, posteriormente se les entregara a cada una de la parejas una hoja en blanco doblada por la mitad, donde tendrán que hacer un dibujo, ambos sujetando el mismo lápiz.	RECURSOS Hojas blancas Lápiz

	Cada pareja tendrá que realizar dos dibujos así mismo en cada lugar que corresponda en la mitad de la hoja, pero sin comunicarle a su compañero que es lo que quiere realizar. Posteriormente se les volverá a entregar a los alumnos una hoja en blanco doblada a la mitad donde nuevamente realizaran un dibujo colaborando, ahora así con una comunicación entre ambos. Se les pedirá que cada pareja seleccione tres reglas de su reglamento y estar realizando durante todo el día y al final en su cuaderno realizar un escrito de la reflexión de la actividad que se realizaron.	
EVALUACION Reflexión de la actividad Cuadro con comentario		REFERENCIA Programa nacional de la convivencia escolar.

Tabla 4

Estrategia 3 “¡TE FELICITO!”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ¡TE FELICITO!		OBJETIVO
BLOQUE: II	ASIGNATURA: Lengua materna	Que el alumnado desarrolle la capacidad de identificar en sus compañeros y compañeras los aspectos positivos que cada cual tiene y que venzan su temor a dar y recibir felicitaciones.
TIEMPO 1 HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS
	Para iniciar la actividad hablar con los niños y niñas sobre lo importante que es sentirnos queridos y aceptados por los demás. Para sentirnos así, es necesario que nos digan las cosas buenas que tenemos y que nos hacen, a cada uno, una persona especial y diferente. Se forman dos grupos con igual número de participantes. Un grupo forma un círculo, tomados de los brazos y mirando hacia fuera del círculo. El otro grupo hace lo mismo alrededor del primero, mirando hacia dentro. Los del círculo exterior se colocan delante de	Una grabadora Instrumentos. Hoja de trabajo

	un compañero de la rueda interior (cara a cara). Se explica a los niños: Vamos a hacer un juego que consiste en darse cuenta de lo que cada uno de nosotros tiene de bueno, de positivo. Para lograrlo cada niño o niña del círculo exterior mirará a los ojos al compañero o compañera que tiene delante, se concentra en él o ella y pensará cómo es, en los momentos que han compartido, en las cosas que sabe hacer, y elige algo que le gusta de él o ella, por ejemplo: que juega bien al fútbol, o que dibuja bonito. Entonces se lo dice así: Me gusta tu forma de jugar fútbol, o Me gusta cómo dibujas. El compañero o la compañera agradecerá el elogio diciendo, por ejemplo: Gracias, me gusta mucho lo que me has dicho. Una vez que todas las parejas han terminado de dar y agradecer los elogios se indica que sonará una música (o el ruido de un instrumento) y que, mientras suene, cada círculo se moverá hacia su izquierda; cuando pare la música deberán repetir el ejercicio anterior con su nueva pareja pero cambiando de rol, cada uno de los que está en el círculo interior hará el elogio y el otro lo agradecerá, de tal manera que, al final, todos hayan experimentado el dar y recibir elogios. Repetir el ejercicio mientras se observa motivación en los niños y las niñas. Al terminar se pide a todos un aplauso por el trabajo realizado.	
EVALUACION Comentario en relación a la experiencia en el cuaderno del alumno.		REFERENCIA Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Leticia Osornio-Callejas)

Tabla 5

Estrategia 4 “Formar palabras”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Formar palabras		OBJETIVO Conseguir que el grupo se desinhiba y desarrollen el espíritu de colaboración
BLOQUE: II	ASIGNATURA: Lengua Materna	
TIEMPO 1 HORA	ACTIVIDAD Se les pedirá a los alumnos que crucen los brazos y se pongan boca abajo en su banca, se les pondrá varios sonidos y música, posteriormente se dividirá el salón de clases en dos subgrupos, de manera que en cada subgrupo exista el mismo número de miembros. En una cajita, habrá palabras donde el/a monitor/a tomara una, así mismo se dividirá en letras y cada subgrupo se pedirá que represente cada una de las letras, cuando éstos se organicen, en cuanto a la formación de las letras se pondrán "manos a la obra" y tendrán que representar dichas letras tumbadas en el suelo, siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada. Y mientras tanto el otro equipo tendrá que adivinar cuál es la palabra que se está formando. Para concluir se les entregara a cada uno de los alumnos una hoja en blanco donde realicen un escrito que mencione cada una de las facilidades como dificultades.	RECURSOS Cuerpo Música
EVALUACION Reflexión en relación a un escrito basado en preguntas		REFERENCIA Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Leticia Osornio-Callejas)

Tabla 6

Estrategia 5 “El muro”

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: El muro		OBJETIVO Fomentar a la cooperación grupal, conseguir la meta.
BLOQUE: II	ASIGNATURA: Lengua Materna	
TIEMPO 1 HORA	ACTIVIDAD Las participantes deben colocarse, sobre los bancos (o la superficie disponible) en hilera. El/la animador/a procede a decir consignas por las cuales las participantes deben ordenarse en un tiempo determinado, por ejemplo: ordenarse por mes del cumpleaños, de enero a diciembre, etc.	RECURSOS Sillas Música relajante.
EVALUACIÓN Reflexión de la actividad basada en preguntas en grupo.		REFERENCIA Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Leticia Osornio-Callejas)

Capítulo 4. Evaluación de la aplicación de las estrategias.

A continuación se presentará el análisis de cada una de las estrategias en las cuales se han logrado cumplir los diversos objetivos planteados para el trabajo de investigación, los cuales van de la mano al desarrollo en las actividades lúdicas, que les permite a los alumnos a mejorar la convivencia con su grupo, para esto se evaluaron varios aspectos donde así mismo se les mostrará cada uno de ellos, en la aplicación de las estrategias, fue necesario tomar otras medidas ya que el comportamiento de algunos alumnos fue el adecuado durante el desarrollo de dichas estrategias ya mencionadas.

Estrategias 1 “El reglamento telaraña”

La primera estrategia en la cual fue aplicada el día 8 de febrero del 2019 en un horario de 2:00 pm a 3:00 pm; que tiene como objetivo; generar un reglamento del aula para promover una sana convivencia en los alumnos de segundo grado. En donde se comenzó con la indicación de que se acomodaran en forma de un círculo, ya con la indicación se puso una música donde los alumnos les permitiera relajarse antes de realizar la actividad, a los alumnos que realicen un círculo, ya con la indicación realizada, se pondrá una música donde los alumnos se tendrán que sentar y poner mucha atención y relajarse, posteriormente se les dieron las reglas en las al terminó de esta actividad, se les pedirá a los alumnos que realicen en su cuaderno un escrito de que es lo que entienden por reglamento, como así mismo que es lo que contiene el reglamento.

Para ello fue necesario explicar más de una vez a dos de los alumnos, ya que ellos cuentan con un aprendizaje distinto a los de sus compañeros, pero esto no impedía que sus compañeros los integran en la actividad, ya que la comunicación entre ellos es muy buena, y esto los ayuda a desarrollarse de una manera adecuada y así poder realizar la actividad con sus compañeros, en donde para ellos algunos de los alumnos son moderadores para realizar esta actividad, ellos buscaban a las personas que más le agrada y así ellos les puedan explicar la forma de realizarla.

En donde se percató que los alumnos aún no se consolidaban su inteligencia emocional para diferenciar lo que es una norma y una regla, ya que su entorno social, como familiar da mucho que diferenciar en cada uno de los principios educativos que se ponen en práctica. Estos comportamientos que algunos de los alumnos son desde el contexto en el que viven ya que algunos de ellos, fuera de la escuela se juntan con personas mayores que ellos. Esto nos lleva a

observar que las reglas sean concretas y en las cuales los alumnos sean quienes propongan, cada una de las normas o reglas, donde estas faciliten en seguir cada una de ellas de manera concreta.

Se comentó en el salón de clases sobre que es la disciplina dentro del aula, esto hizo que el alumno tomara un poco más el interés, para ello a participación y la colaboración de cada uno de ellos fue de una manera más práctica, así sus puntos de vista les sirvieron a sus demás compañeros el aumento de su autoestima, si hubo comentarios negativos de algunos de sus compañeros, se les pregunto entonces que si consideraban importante la elaboración de un reglamento que sería aplicable en el grupo con el fin de comprometerse a cumplirlo en el transcurso del año fue aquí donde se hizo presente de manera específica el objetivo de la estrategia.

Durante el desarrollo de la estrategia, la actitud de los alumnos de 2 “A” no todos respondieron ya que el comportamiento de algunos de ellos no presentaban el interés, así mismo mientras se iba avanzando me percate que de los 20 alumnos que asistieron solo 16 de ellos participaban adecuadamente, para ello expresaron algunas inquietudes que deberían manifestarse con más respeto entre ellos mismos, y hacia pedir evitar agredirse, seguir las instrucciones, trabajar en silencio, levantar la mano al participar, traer material completo, todo esto se fue anotando el pintaron, donde los alumnos tuvieron el acceso a la observación a los alumnos y realizar una corrección si es necesario.

En algún momento del desarrollo de la estrategia, se fueron presentando algunos conflicto, por la falta de disposición de algunos de sus compañeros lo cual al final se solucionó satisfactoriamente la cual surgió a una propuesta de que la falta de cumplimiento ameritara una sanción cabe mencionar que fue necesario modificar el tiempo ya que fue de interés de los alumnos y se suscitaron numerosas participaciones por parte del alumnado.

El ambiente que hubo durante la estrategia ya mencionada, no fue del todo satisfactoria ya que el comportamiento de los alumnos, donde interés que no decayó salvo en algunas ocasiones en que la atención de algún alumno se dispersó pero la volvió a centrar al llamado de atención hacia al alumno. “Alumno A, alumno B y alumno C, ellos no estaban participando en la actividad, ya que para ellos no era necesario realizar estas cosas fue lo que uno de los alumnos contesto al preguntarlo” (Juárez, 2019 R 10. rr 54-59, DC). En general la mayoría del grupo no

tomo en cuenta mucho la participación, no respetaban las reglas e indicaciones que se les dieron al inicio y durante el proceso de esta estrategia. Ya que se encuentra un desfase conductual en el que el alumno no controla sus emociones y regresa a las actitudes habituales a otras etapas tanto de su entorno personal y social. Por ello es importante fortalecer continuamente los lazos entre pares, para motivar al desarrollo de conductas y que así se fortalezca su disciplina.

Y al evaluar distintos aspectos en el desarrollo de la estrategia éstos fueron los resultados arrojados, lo cual nos lleva a reflexionar que no todos los alumnos son capaces de seguir las instrucciones que se les indica, para ello es necesario que los alumnos mantengan la comunicación con el docente, ya que es una parte fundamental para así tener un buen resultado en la actividad, para esto la mayoría de los alumnos se encontraron en una calificación de entre 5 a 8, a lo que solo uno de los alumnos tubo un 10, ya que este alumnos estaba sentenciado desde una clase anterior por su mal comportamiento, estos resultados no arrojan que la mayoría de los alumnos son capaces de desarrollar cada una de las actividades, pero en el contexto que nos rodea es una parte fundamental para que los alumnos puedan impartir sus conocimientos con sus compañeros. Y esta estrategia la evaluó yo con 80% positiva ya que algunos de ellos no querían participar en el desarrollo de las actividades. (Anexo F)

Gráfica 1. Evaluación primera estrategia “mi reglamento telaraña”



Estrategia 2 “Investiguemos sobre la convivencia”

Esta segunda estrategia fue aplicada el día 13 de febrero del 2019, en un horario de 2:00 pm a 3:00 pm; que cuenta como objetivo; que el alumno reconozca conductas que favorecen la convivencia. En donde se realizó una dinámica llamada “el barco se hunde” al final de esta se quedó organizado el grupo en parejas, se les indico que se vendrán ambas manos derechas de cada uno de ellos, ya con la indicación se les entrego a cada una de las parejas una hoja en

blanco doblada en cuatro partes, así mismo se pidió que tendrían que realizar dos dibujos, pero sujetando el lápiz con ambas manos, para ello se demostró que el otro compañero adivinaría el dibujo que su pareja quería dibujar solo asiendo señas, así mismo en la misma hoja se pidió que escribieran una habilidad y una debilidad de su pareja, así mismo se pide que se seleccione tres normas e su reglamento para llevarlas a cabo durante el día y al final realizar un comentario frente al grupo de la experiencia obtenida.

Durante el desarrollo de esta estrategia, se percató que las actitudes de los alumnos fue lo que se esperaba para ello, se les comento que como seria su vida si no tuvieran una mano y tuvieran que depender de otra persona para realizar este tipo de actividades en su salón de clases, para ello al observar como algunos de los estudiantes, no tomaban tan enserio la actividad, por que comenzaban a jalar a sus compañeros, para ello se aplicó varias reglas, como las siguientes, si jabas a tu pareja se te quitaría un punto, si no seguías las indicaciones como se pedía punto menos, al ya estar estas normas, los alumnos comenzaban a realizar la actividad como se había indicado, para unas de las parejas era muy fácil realizarlo ya que tenían una muy buena comunicación, para otros era más difícil ya que no seguían las instrucciones bien y se les dificultaba.

En algunos momentos mientras se realizaba la actividad algunos de los alumnos tenían conflictos con su pareja, en donde se tomaron medidas extremas a los alumnos que realizarán este tipo de actos, para lo que varios de los alumnos que tenían este comportamiento optaron por no seguir asiéndolas, a excepción de un alumno donde él seguía molestando a una de sus compañeras, hasta llegar a quitarse la venda y no realizar la actividad que se les está pidiendo, para ello se le puso un trabajo distinto a los de sus compañeros donde estuviera realizándolo como se le pedía. (Juárez, 2019, R. 10, r. 8, DC)

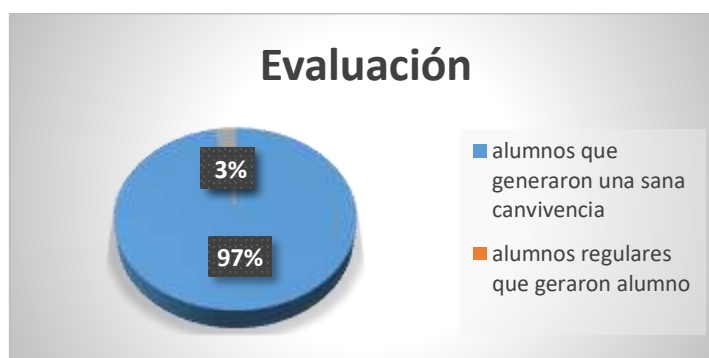
La función del docente es una parte importante antes, durante y después del desarrollo de la estrategia, ya que se deben dar cada una de las instrucciones y así interactuar con ellos durante el proceso de esta actividad, para ello me di a la tarea de pasar con cada una de las parejas donde, realizaba distintas preguntas, para saber si habían entendido o tenían alguna dificultad en el desarrollo, era necesario estar constantemente con ellos ya que en algunas de las parejas no se tenía el comportamiento adecuado en ellos para ello es necesario el estar ayudando en sus dudad y realizar más motivaciones en el aula.

Es evidente que muchos niños crecen en un ambiente que fluctúa entre ambos extremos. A veces se da cuenta de que una conducta social sirve para conseguir los resultados apetecidos, otras observan la violación de los principios básicos de la sociedad les carrea mayores beneficios. (Fontana, p. 37)

En el ambiente que hubo durante el desarrollo de esta estrategia, no fue del todo satisfactoria ya que no prestaban la atención correspondiente, a algunos de los alumnos no les interesaba tanto en realizar las indicaciones que se les daban, en general tres alumnos no tomaban en cuenta el participar durante el proceso de esta actividad. Ya que estos alumnos son los más destacados en el desorden conductual, esto hace que los alumnos deserten en distintas actividades, para ello es importante estar en continua comunicación con los alumnos para tener un buen resultado en su aprendizaje y fortalecer su comportamiento.

Al evaluar distintos aspectos de la estrategia este fue los resultados arrojados, esta estrategia fue la primera que nos ayudó a unir el salón de clases y que siguiera la comunicación entre cada uno de ellos, acepto a algunos alumnos que de repente corriendo y lastimaban a sus compañeros que estaban con ellos para esto se tenía que estar a un lado de ellos, esta estrategia me deja una satisfacción absoluta ya que los resultados aumentaron al realizar esta actividad, ellos ponían más atención, a acepto de otros, pero era necesario llevar un control de la conducta, diariamente en diferentes aspectos, ya que los alumnos no cuentan con la disposición adecuada para realizar las actividades que se plantean en el salón de clases. (Anexo G)

Gráfica 2. Evaluación segunda estrategia “Investiguemos sobre la convivencia”



Estrategias 3 ¡Te felicito!

Esta tercera estrategia la cual fue aplicada el día 22 de febrero del 2019 en un horario de 5:00 pm a 6:00 pm; esta estrategia tiene como objetivo; que el alumnado desarrolle la capacidad de identificar en sus compañeros y compañeras los aspectos positivos que cada cual tiene y que venzan su temor a dar y recibir felicitaciones. Esta comenzó pidiéndoles que se formaran en un círculo, ya formado se realizó una charla donde se mencionó la importancia de sentirnos queridos y aceptados por los demás en cualquier circunstancias, para ello se les pido que como primer paso ambos alumnos se dijeran algo que les gustaba de su compañero, como también algo que les gustaría que cambiara su pareja, posteriormente se les pido que cerraran los ojos y que recordaran algo que los hizo muy felices, al igual que algo triste que les paso.

Así mismo se pidió que realizaran dos círculos primero dividiendo el grupo en dos para, posteriormente poner un círculo dentro del otro, se pido que girar en sentido contrario al otro, se les pide que cuando se les mencione la palabra alto, estarán frente un compañero, donde tendrán que mencionar algo que los haga felices y así mismo felicitarlo por la persona que es, y así darle un abrazo al final de las palabras, esto se reputará hasta que todos los alumnos hayan recibido un abrazo.

Durante el proceso en esta estrategia, se fue observando que cada una de las actitudes que desarrollaban cada uno de los alumnos, en donde se preguntó sobre algunas de las emociones que pudieron observar y sentir mientras realizan cada una de las indicaciones que se les pedio, pocos de los alumnos podían contestar lo que se preguntaba, observe que los alumnos que tenían mayor dificultad para expresar sus sentimientos, fueron unos de los primeros que comenzaban a comentar, para ello fue necesario realizar una dinámica que la llamamos “Abrazo por el oso gigante” donde al final de la charla todo el grupo realizábamos un abrazo grupal a cada uno de los alumnos, para que al término todos nos diéramos un fuerte abrazo, por el buen trabajo que se realizó.

Así mismo al momento de que los alumnos estaban en parejas algunos de ellos comenzaba a llorar de una manera que ellos no esperaban el final de esta actividad, donde para cada uno los llevo a recordar cosas que los asiendo muy feliz con personas que ya no estaban con ellos, y para mi este fue un factor muy importante tanto emocional como personal ya que me quedo con

una satisfacción muy buena, ya que mis estudiantes se tomaron la oportunidad y así tener una confianza entre maestro- alumno, donde algunos me iban a contar cosas que me sorprendía porque son cosas muy difíciles que niños y niñas pudieran pasar a su edad tan corta. “El aula, ha de ser un lugar distinto y peculiar. Un espacio que pueda ser construido activamente por todos los miembros del grupo que acoge, en el que se puedan reflejar sus peculiaridades y su propia identidad” (Domenech, 1999, p. 61). Para ello es necesario la confianza absoluta entre todos los alumnos y más con el docente que esta frente al grupo.

Como factor importante que descarte como la función del docente es una de las partes importantes, ya que este debe generar una confianza distinta a cada uno de los alumnos para ello es necesario la participación e involucrarse en el desarrollo de las estrategias, y así poder tomar en cuenta que el realizar distintos ambientes de aprendizaje donde los alumnos se sienta con la comodidad de poder platicar con cada uno de los alumnos, y tener algún espacio donde los alumnos puedan platicarte y sentirse en confianza, y así llegar a ser un buena amigo para ellos. “Una clase necesita una cuidadosa estructuración para que los chicos puedan funcionar con más independencia. La estructura contribuye a integrar estrategias que apoyen la enorme gama de diferencias que existen entre los niños en cualquier clase” (Graves, 1998, p. 86).

El poder estar frente al grupo y realizar distintas actividades para los alumnos de este grado, me deja con una satisfacción muy personal, ya que el comportamiento de los alumnos no fue lo que esperaba, sus sentimientos fueron diferentes a como ellos acostumbran a realizar muchas de las veces en una de las actividades frente al grupo, para ello es necesario generar entre alumno-maestro una confianza donde los alumnos mantengan durante todo el ciclo escolar para esto es necesario llevar a cabo distintas actividades de confianza.

Y así poder generar un ambiente donde se tenga una sana convivencia en los distintos espacios dentro y fuera del salón de clases, para ello es necesario la participación grupal e individual entre el grupo, pero la parte más importante es que el docente tome esa iniciativa de mejorar ese ambiente de aprendizaje de los alumnos y genere a si una motivación en los estudiantes, “El diálogo entre los niños, así como la comparación de opiniones diferentes, contribuye a precisar y ampliar sus explicaciones en relación a los hechos y fenómenos estudiados” (Freinet, 1998, p. 235). El dialogar ente ambos esto es nos hace fortalecer las conductas de los alumnos a ser un mejor alumno y poder desarrollar sus conocimientos son sus

compañeros, y llevar a cabo distintas formas de trabajar con cada uno de ellos en formas donde ellos se sientan en confianza.

Al realizar la evaluación con distintos aspectos, donde se valoraron cada una de las actitudes de los alumnos, estos resultados arrojados fueron el 100% de una sana convivencia en los estudiantes ya que cada uno de ellos mostraron el interés suficiente para mejorar una sana convivencia con sus demás compañeros, me quede muy satisfecha con esta estrategia, ya que se mejoró una buena confianza maestro-alumno, tanto como alumno-alumno, fue satisfactoria para los estudiantes el poder tomarse un momento y conocer más a sus compañeros en distintos aspectos que se mostraron durante el desarrollo de esta actividad.(Anexo H)

Gráfica 3. Evaluación estrategia tres ¡Te felicito!



Estrategia 4 “Formar palabras”

Esta cuarta estrategia fue aplicada el día 2 de febrero de 2019, en un horario de 3:00 pm a 4:00pm, en donde se cuenta con un objetivo; conseguir que el grupo se desinhiba y desarrollen el espíritu de colaboración. Esta actividad comenzó pidiendo a cada uno de los alumnos que en lugar donde se encontraban tomaran asiento y cruzaran sus brazos para ello, mientras se realizaban la indicación pase a ponerles música de relajación para que esto saliera muy bien, para ello fue necesario que se dieran dos veces las indicaciones porque algunos de los alumnos

no ponían la atención adecuada, así mismo se les pidió que el salón de clases se dividiera en dos subgrupos, en donde cada uno de los subgrupos hubiera el mismo número de alumnos

Así mismo ya con los subgrupos formados, se mostró una cajita donde esta contenía distintas palabras, donde un integrante de cada grupo, tendría que pasar a tomar una esta palabra que salió tendrían que formarla con sus cuerpos, para ello fue necesario realizar un ejemplo en cada uno de los equipos, para ello un poco de dificultad, ya que para esto la mayoría de los alumnos no sabían cómo llevar a cabo este tipo de actividades, para ello los estudiantes tendrían que escuchar la frase, manos a la obra para que esta actividad sea realizada. Fue necesario el ayudar en las dos primeras ocasiones ya que no podían organizar sus equipos.

Durante el proceso de esta actividad, me percate las actitudes de los alumnos fue algo compleja, ya que no se contaba con la atención de todos los estudiantes, para esto se pidió que entre ellos mismo pusieran una regla que les ayudara a realizar esta actividad con facilidad, ya tomada en cuenta esta regla por los alumnos, comenzamos de nuevo a realizarla, para ello esta vez pasaría un integrante distinto al anterior, ya con la palabra, pase a gritarles, manos a la obra, al llegar al final de realizar la palabra , esta vez los alumnos y cada uno de los subgrupos que estaban formados, no todos participaban adecuadamente en cuestión de su hiperactividad, y muchas de la palabras que se pedían que se formaran el líder del subgrupo batalla para organizar a sus compañeros, para ello fue necesario llevar acabar una regla definitiva en el desarrollo de la actividad.

Mientras se desarrollaba este tipo de actividades, se generó un ambiente de aprendizaje un poco tenso y esto nos llevó a no tener un resultado satisfactorio, en el comportamiento de los alumnos y así mismo hizo que decayera el interés de algunos de los alumnos y fue difícil el tomar su atención y esto fue necesario. En general la mayoría de los estudiantes no presentaba el interés que se dieron durante el inicio y desarrollo de las estrategias, ya que los alumnos se encuentran en un estado de conducta más difícil, y esto generaba un descontrol en el proceso de esta actividad para ello fue necesario la ayuda de la maestra titular, para que los alumnos realizarán adecuadamente la actividad. Para ello fue necesario seguir fortaleciendo una la confianza que ya se tenía con los alumnos, dándoles una charla de cual debe de ser el comportamiento adecuado para ellos al momento de estar realizando actividades con los distintos maestros de la institución.

Una de las partes más importantes es la función del docente, ya que antes, durante y después del desarrollo de la actividad debe dominar el control del grupo y así poder llamar su atención de los alumnos, para así poder dar las indicaciones adecuadamente y generar una interacción con ellos mismos y así se pudo generar una buena convivencia, fue muy necesario el estar apoyando constantemente a los alumnos en cada una de las palabras que se tendrían que formar ya que esto nos llevó a que cada uno de los alumnos tuviera su comportamiento adecuado, y así contestar cada una de sus dudas que tuvieron durante esta estrategia.

Al realizar la evaluación en donde se valoraron distintos aspectos, para ello los resultados arrojados, fue de una 50% favorable y un 50% no favorable, en donde los alumnos no mostraron el interés para tener una sana convivencia en los estudiantes de segundo grado, la mitad de grupo mostro un interés para así tomar en cuenta como fue fluyendo la comunicación y así conocer a sus demás compañeros, así mismo haciendo mención de que los demás estudiantes no favorecieron a la sana convivencia que se esperaba, por falta de atención por parte de cada uno ellos fue necesario estar con cada uno de ellos mutuamente para que se integraran al desarrollo de esta actividad, al mostrar el interés por participar de algunos de los estudiantes no se mejora el 100% de una sana convivencia en los alumnos. (Anexo I)

Gráfica 4 Evaluación estrategia 4 “Formar palabras”



Estrategia 5 “El muro”

En la última estrategia fue aplicada el día 3 de marzo del 2019, en un horario de 5:00pm a 6:00 pm, que tiene como objetivo; fomentar a la cooperación grupal, conseguir la meta. En donde se comenzó, pidiendo a los alumnos que realizaran una charla entre ellos para conocerse mejor, para ello se les puso un poco de música para que los alumnos estuvieran en más en confianza, posteriormente se les pido a los estudiantes que con sus mesa bancos, formaran una mesita de cuatros, así mismo se les pido que se reunieran en equipos.

Así se pidió que entre todos eligieran a uno de sus compañeros para que fuera el animador de esta actividad, fue necesario el ayudar a los alumnos a escoger al alumno que pudiera moderar esta actividad, enseguida el animador comenzó a mencionar el cómo debían estar ordenados según él lo mencionaba, al final se les pedía que formaran equipos donde estuvieran distribuidos heterogéneamente, a lo que muchos de los alumnos comenzaban a buscar a personas que les ayudara a generar un buen aprendizaje en distintas formas de aprender.

Mientras se desarrollaba esta actividad, se percató en cada una de las actitudes que generaban los alumnos, esta fue muy compleja ya que no el comportamiento de los alumnos no permitía que el proceso fuera el adecuado, para ello se estuvo mencionando varias veces cada una de las indicaciones, así mismo se le pido que los distintos alumnos desordenados fueran uno de los que pusieran el orden en cada una de las mesas, posteriormente se le pido que se volviera a realizar cada una de las indicaciones que el animador comenzaba a mencionar, para en algunos de los alumnos no les interesaba el realizar este tipo de actividades, para ello algunos de los alumnos comenzaban a correr por todo el salón de clases, y gritarles en la cara de sus demás compañeros, así pido a los demás alumnos que comenzaran a pensar como si fueran ellos el maestro, y así los estudiantes comenzaban a sentarse al ver que sus demás compañeros realizaban cada una de las indicaciones.

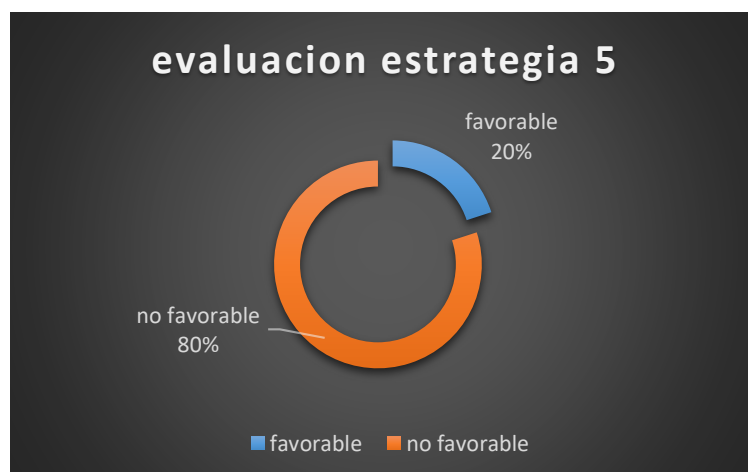
Así mismo se percató que no todos participaban adecuadamente en cuestión de su hiperactividad, y muchas de las veces el animador tenía que repetirles las indicaciones y tener que alzar la voz por que el ruido que generaban los alumnos no era el adecuado, el batalla para organizar a sus compañeros, para ello fue necesario llevar acabar una regla definitiva en el desarrollo de la actividad, donde el moderador pide que el primero que se pare haga ruido se le

quitara en conducta un punto, algunos de los alumnos no mostraban el interés suficiente, esta fue una de las estrategias que no generó una sana convivencia en los alumnos de segundo grado.

Al evaluar distintos aspectos durante el desarrollo de esa estrategia los resultados arrojados fueron, que los alumnos no son capaces de respetar cada regla que se indicó, para ello es muy necesaria la comunicación entre alumnos, donde se nos muestra que la parte más fundamental es que el docente mantenga una buena comunicación con los estudiantes, y así el docente tenga la capacidad de obtener un buen resultado en las actividades, en la mayoría no se contó con la atención pertinente al docente, para esto el docente tendría que estar gritando las indicaciones, no todos mostraban el interés suficiente en esta actividad, en donde no fue muy favorable esta estrategia aplicada por falta de interés de cada uno de ellos. Y esta estrategia la evaluó yo con un 80% negativo en el desarrollo e integración con los demás compañeros del salón de clases.

Grafica 5.

Evaluación estrategia cinco “El muro”



Conclusiones

Durante esta investigación donde el periodo de aplicación de instrumentos de investigación a docentes, alumnos y padres de familia, así como la intervención con los estudiantes del 4º A de la escuela primaria “Niños Héroes” T.V, donde hallazgos en referencia a las preguntas de investigación, para ello sabemos que la relación constante de los alumnos con una sana convivencia si los ayuda a mejorar en su aprendizaje, esto sustentado con la aplicación de estrategias y los productos creados por los estudiantes, en donde se puede percibir su avance en los distintos alumnos, donde los alumnos generan un buen ambiente de aprendizaje de los alumnos.

Mencionando así mi objetivo principal fue desarrollar la habilidad de la integración dentro y fuera de la institución, y para lograr esto fue necesario interactuar con cada uno de los alumnos de forma espontánea, para poder tomar en cuenta acuerdos y que el ambiente de aprendizaje sea grato, al fomentar una sana convivencia en base a actividades lúdicas, favoreciendo principalmente el proceso de aprendizaje y desarrollar un conocimiento que los alumnos hayan utilizado, relacionando una serie de elementos durante el proceso utilizados de las estrategias aplicadas, en donde no todas se destacaron como en excelencia, porque no todos los alumnos adquirieron lo que se esperaba.

Algo de lo más valioso que me llevo en este proceso, es la observación que tendrá impacto en distintas instituciones como también en los individuos y así formar una vida en un futuro más balanceada favoreciendo así el desarrollo, innovación en el contexto curricular, es la manera en la que el docente influye en la preparación para así lograr que el alumnado ponga en práctica cada una de las emociones y así poder responder ante un reto de cada una de ellas.

Durante este proceso al implementar la enseñanza-aprendizaje esta fue aplicada a partir de un planteamiento y la resolución de la problemática de interés escolar, a lo que me permitió finalizar el desarrollo de cada una de las estrategias, y así poder dar la solución con mayor satisfacción con los conocimientos no tan relevantes y poder dar a conocer cada uno de ellos y ver reflejados cada uno en los alumnos.

Al final la realización de esta investigación de mi interés, se llegó a obtener distintas conclusiones que a continuación se presenta: Desde la primera jornada de observación, donde

se logró detectar la problemática de la poca convivencia no sólo fue en el salón de clases, sino también en los demás grupos escolares de la institución, buscando así una propuesta de la mejora de esta, a lo que me decidí plantear estrategias que fueron de gran utilidad, favoreciendo así principalmente a los alumnos del grupo de segundo, así mismo también a los docentes frente al grupo, a los padres de familia y a la comunidad estudiantil.

A través de las estrategias planteadas me permitió a si llegar a una sana convivencia en donde se les dio la confianza a los alumnos, a lo que me favoreció al encontrarse con distintos conflictos, durante su procesos escolar, además como también casa y con la familia cercana a ellos, además de así poder analizar y poder reflexionar acerca de la mejora que podrá favorecer la educación emocional del alumnado.

Lo que más impactó fueron las emociones que pudieron desarrollarse en cada una de las estrategias aplicadas como así mismo la integración a las distintas actividades que se presentaron, y así hacer posible la sana convivencia entre los alumnos, así como el de los demás participantes en la educación de ellos. Se pudo lograr así apreciar los procesos desarrollados en cada una de las estrategias en donde los distintos alumnos que no se integraban a participar comenzaban a platicar y comunicarse con sus demás compañeros, además de lograr impactar una sana convivencia en sus hogares, y en la escuela principalmente ya que es en el lugar que se quiere impactar porque es el contexto en donde los alumnos están con frecuencia al desarrollo de su conocimiento.

Mediante el análisis del desarrollo en los distintos cambios de conducta y como de actitud que se presentaba a diario, tanto dentro y fuera del salón de clase, puedo decir que las estrategias no todas fueron con un resultado favorable, como se pudo presenciar en el capítulo en la que se describen las diferentes situaciones planteadas, como el desempeño de los estudiante en el desarrollo de las actividades, donde se describen de manera general en los distintos niveles de satisfacción.

Cómo se deben implementar las actividades lúdicas para promover la sana convivencia:

Primero: la escuela es una parte muy importante la vida de los alumnos ya que esta genera un potencial positivo e impacta en su vida, donde en cada minuto de clase que pasa, los niños constantemente enfrentan diversas presiones académicas y sociales. Involucrando sus

emociones que van desde sentirse enojado, molesto, ridiculizado, orgulloso, entre otras, y afectan el aprendizaje porque influyen en la comunicación, la atención y la memoria, y en todo lo que necesitan para manejarlas. La casa y la familia es un factor importante ya que es el contexto donde se desarrollan cada una de las emociones porque lo van reflejando en el compartimiento en la escuela.

Segunda: La formación específica en habilidades socio-emocionales puede establecer vías neurológicas que hacen que los niños sean menos vulnerables a la ansiedad y les permita recuperarse más rápidamente de experiencias infelices. Para ello el tener una confianza con los alumnos es la parte más fundamental para que los alumnos desarrollen habilidades socioemocionales puede hacer que los niños sean más inteligentes, respondiendo así que es la responsable de las habilidades académicas importantes como el control de los impulsos, el razonamiento abstracto, la planificación a largo plazo y la memoria de trabajo, donde estos cada uno de los alumno mantengan como importancia una sana convivencia durante los desarrollos de las actividades.

Asimismo durante mi estancia e investigación observe, frente a mi grupo una variable de 5 alumnos que ven mucha violencia tanto en casa como fuera de ella, basándose a si desde una agresión verbal, por los distintos protagonistas en estas situaciones, para esto es muy preocupante puesto que en la escuela, es donde los alumnos reflejan cada uno de esos actos presentados, pero así mismo considerando que existe buena voluntad para tratar de erradicar estos problemas no se logra cubrir esta necesidad, y los alumnos así no generen un mal comportamiento en el salón de clases.

Una de las partes más importantes como docentes y futuros docente tengamos en constante movilización la observación en cada uno de los a desarrollo de actividades que realizan los alumnos, y aprender así a escuchar sin poder juzgarlo e interesarnos así por lo que realmente pasan cada uno de ello, pero tomando en cuenta en no hostigar con muchas preguntas, y así mismo no solo en la escuela sino en la familia, y que de esa forma reflexionemos sobre nuestra mejor manera de intervención para ayudarlos en la resolución del conflicto o brindarles las herramientas necesarias para que ellos los resuelvan y aprendan a regular su conducta y emociones.

Recomendaciones

Dentro el desarrollo de esta investigación, siempre se desea que haya una mejora continua en la sana convivencia, por tanto se recomienda a los futuros docente que tengan un mayor interés sobres este tema, y complementar más con distintas distribuciones para la mejora, y aun así más recomendable es la implementación de estrategias durante este proceso educativo, para así hacer comparaciones entre los resultados arrojados por esta.

Como recomendaciones para la escuela Centro Regional De Educación Normal “Profra. Amina Madero Lauterio”, que tomen de suma importancia la convivencia escolar durante nuestro proceso educativo, ya que es la parte fundamental para genera un buen ambiente de aprendizaje, para ello es necesario implementar distintas estrategias durante este proceso.

Otra recomendación sería incluir más modelos de intervención, para que el sistema se adapte a las necesidades de cada uno de los alumnos en donde la sana convivencia sea mejor, y esta sea de manera favorable tanto como para los futuros docentes como también para los alumnos donde se interviene y estas arrojen resultados favorables a cualquier aplicación.

No sin antes mencionar que la utilización de las distintas formas de trabajo, es la intervención de uso de material llamativo para los alumnos puedan desarrollar sus conocimientos, y tengan la facilidad de resolver distintos conflictos respecto a su conducta utilizando una sana convivencia, esto marca a que el docente tenga herramientas donde fortalezca cada una de las dificultades que puedan presentarse durante el ciclo escolar.

Referencias

- Andreu, M. D., & García, M. (2000, November). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. In *I Conferencia Internacional de Español para fines específicos* (pp. 121-125).
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. ed.) México: McGraw Hill. Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata Mexico
- Fierro Evans, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, (40), 01-18.
- Fierro, C., Carbajal, P., Martínez-Parente, R., & Furlán, A. (2015). Ojos que sí ven: Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. Ediciones SM.
- Fierro, Cecilia y Fortoul, Bertha (2013). “Convivencia escolar y aprendizaje. Presentación” “Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes”. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 6, Num.2. pp.103-124
- Herrera, G., Fernando, D., Melo, Z., & Joselin, N. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Jorge Icaza Coronel Zona 8 distrito 4 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Pedro Carbo, periodo lectivo 2016-2017 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Hernández Sampieri, R. et all (1998), “Metodología de la investigación”, Mexico, MxGravvHill.
- Ley General de Educación, Capítulos I, II, III, IV, VII y VIII, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 19 de diciembre de 2014, México.

Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública, 31 pp.

Marmo, C. E. C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 9, 1-30.

Monereo, C. (2003). La evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas. *Revista Pensamiento Educativo*, 32(1), 71-89.

Obregon Veloz, G. A. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas lúdicas "Así se Habla" para desarrollar la inteligencia lingüística verbal en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad en el centro infantil municipal n° 5 del barrio San Antonio del Aeropuerto, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo; periodo 2013-2014* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, 2015).

Plan de estudios 2011. Educación básica, México, SEP, pp. 27-44, 64-68. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

Rojas Pedemonte, N., Amode, N., & Rencoret, J. V. (2015). Racismo y matrices de "inclusión" de la migración haitiana en Chile: elementos conceptuales y contextuales para la discusión. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).

Sabaté, J. (1993). Estimación de la ingesta dietética: métodos y desafíos. *Med Clin (Barc)*, 100(15), 591-6.

SEP (1917). Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos.

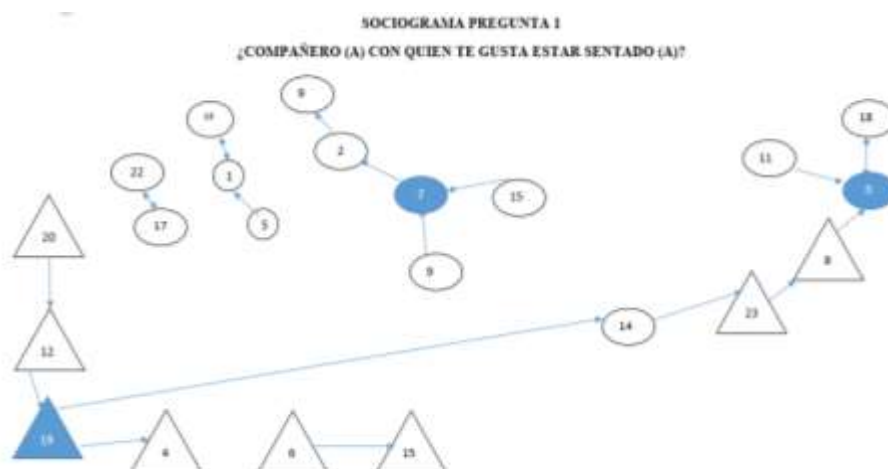
SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. México.

UNESCO (2008), La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres. UNESCO.

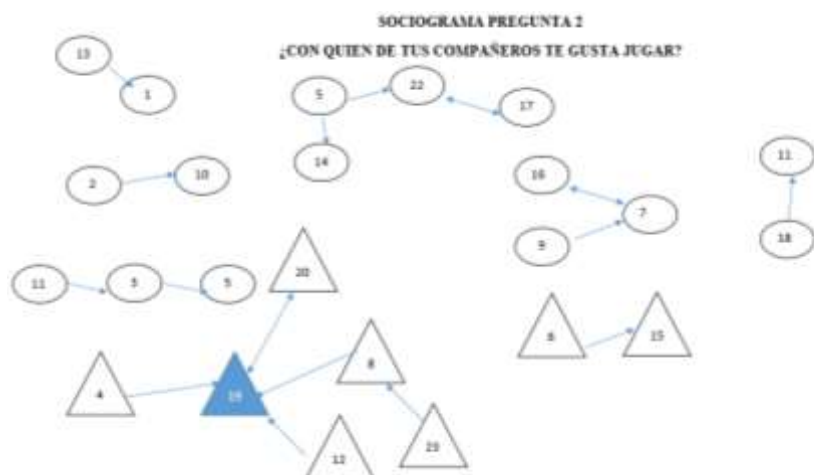
Anexos

Anexo A

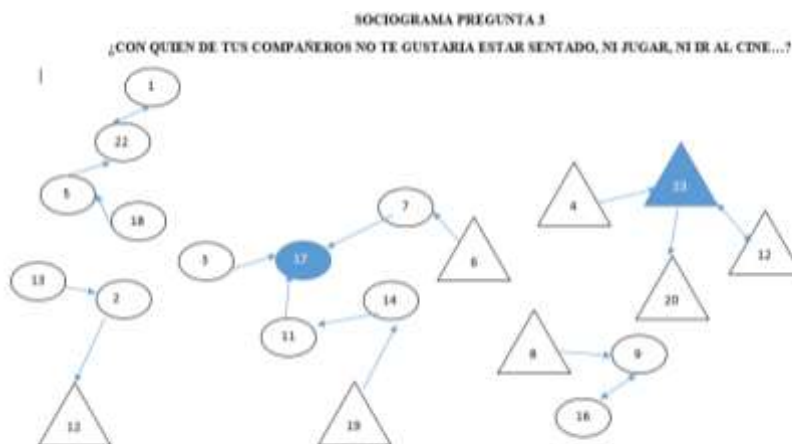
Sociogramas de diagnóstico



Este anexo nos muestra como los alumnos están relacionados en el salón de clases y con forme con quien les gusta estar sentado y así realizar las actividades.



Podemos observar claramente que no todos los alumnos cuentan con una sana convivencia, ya que no todos los niños se reúnen para jugar durante su tiempo de recesos u otras actividades organizadas por la institución.



Se puede observar que no todos los alumnos generan una sana convivencia, ya que la mayoría de ellos no les permite desarrollar sus aprendizajes.

Anexo B

Promoviendo la sana convivencia en los alumnos de segundo grado.



Generando una ambiente de aprendizaje y una sana convivencia en los alumnos apratir de una armonia de confianza y paz, en los distintos ambietos educativos.

Anexo C

Croquis de la Escuela "Niños Héroes" T.V. Matehuala, S.L.P.



Mostrando así cada una de las infraestructuras donde los alumnos pueden generar una sana convivencia, a partir de disfrutar cada uno de los espacios que se les presentan.

Anexo D

Actividades realizadas en la escuela primaria, por los padres de familia, promoviendo la sana convivencia a partir de conducta.



Anexo E

Personal docente en realización del CTE, impartiendo estrategias para promover la sana convivencia entre escuelas.



Durante el CTE entre escuelas, se impartieron diferentes estrategias como para promover la sana convivencia, como así mismo como en otros ámbitos educativos.

Anexo F

Evidencias de la aplicación primera estrategia “mi reglamento telaraña”



Los alumnos percibiendo cada una de las instrucciones que se les comunican, para que puedan desarrollar con claridad la actividad que se presentan.



Los alumnos disfrutando de la aplicación de la estrategia, donde cada uno ellos tomaban la comunicación con los demás compañeros, mostrando como parte fundamental la sana convivencia en el salón de clases.

Anexo G

Evidencias de la aplicación segunda estrategia “investiguemos sobre la convivencia”



Dos alumnos buscando la comunicación para realizar la actividad, para que tenga resultados favorables y así generar una sana convivencia entre los niños en el salón de clases.



En el desarrollo de esta actividad los alumnos se encuentran realizando unos dibujos, describiéndose físicamente y emocionalmente para conocer más a cada uno de sus compañeros.

Anexo H

Evidencias de la aplicación tercera estrategia ¡te felicito!



La participación de los alumnos realizando un círculo, para comenzar a conocer a sus compañeros, en las distintas formas como; emocionales, físicas, gustos y entre otros.



Dos alumnos platicando de algunas de las cosas que pudieran incomodarse durante el desarrollo de su vida personal y educativa, para así conocer más a sus compañeros.

Anexo I

Evidencias de la aplicación cuarta estrategia “formar palabras”



Actividad donde los alumnos están generando la comunicación, participando cada uno de ellos en la formación de palabras, y esto va generando una sana convivencia, como también un ambiente donde los alumnos puedan desarrollar sus destrezas.



Alumnos generando un ambiente de aprendizaje, conjunto con los docentes presentes, facilitando así una armonía de convivencia escolar.

Anexo J

Evidencias de la aplicación quinta estrategia “el muro”



Actividad donde los alumnos están generando un ambiente de armonía y pacífica, para continuar con sus actividades y evitar un muro durante una convivencia.



Generando un ambiente de aprendizaje para una sana convivencia durante el pensar en que son las cosas que realizaron con mal y que cosas con bien durante el día.